





٧٤ ڪټ مهاة



الغناسانع اعسله الشاميق والعشاول رَجَب ١٠١١ه - مايو/يونيو ١٩٨١م

تصتدر شهراباعن شركة ارامكم موظو فففيها ادارة العبلاقات العيامية

الط الوات

مستدوف المساريدون ٢٨١١ الظهارن الماكة العربة المعودية

المديرالدام: فيصَل مَكر البسام

المديرالمسؤول: ابتماعيل براهيم نواب

رئيس لغررا عبدالله حسين الغاملي

فرُ المتاعد: عُوني ابوكت ك

- جميع المرسلات باشم رشيس انتخار
- كارمَايِنْ شَرُقُ قَافِيةِ لَرْتِ لِمِيرِ مِن آواه الخديان في ولايعبر بالضرورة عن رأي القنافلة أوعن بخاهها
- بَعْوَرُ إِعَادَةَ لَشُوالْمُؤَاضِيعُ لَيْ يَظْهُمْ فِي أَعْدَ فَلَهُ داون إذب المسبق على أن للكركم صنادات
- لا تقلب المد فالة إلا الموضيع التي له سبق لشرها

صورة الفلاف:

نعلة في قلب زهرة عباد الشمس. تصوير : بررس بيلي

الامكام الشَّافعي أديب الفقهاء د. محد مصطفى هارَّ	1
الأستَاذَ عَبِدالعَرَبِيزالِفَاعِي (لتناء) عَــــــــــــــــــــــــــــــــ	٥
اليكامة العكاشقة (قصيدة)دعوت شندي موسى	11
ا تعربيب الدراسة في الكليات العمائية العربية الرهي أحسالشنطي	11
ا رأس المحسّار اقصة)ا	19
المنان سيان ما النعال من العال المان نصب الله	7
٣ نحومفهوم أع ـ ق للتع الم ـ المساع الم العريف الدباع العريف الدباع العريف الدباع العربيف العربيف الدباع العربيف الدباع العربيف العرب	
٣ الحفريين الجبّ ال الجليديّة العّ المّة هيئة التحسريّد	٤
٣ أخبَ الزيت المصورة هيئة التحديث	٨
لا عهدالصبافي البادية (منحف دالحتب) بتحرعبان	
١٤ عسلى الصَّخرة (قصية) عسلي الفيقي	
٤ أخبًارالكتب	Γ.

اللم تعالمات افعي الونية الفق في هاء

يقبلي: ٥- محت مع عفي هدارة

الشافعي هو أبو عبدالله محمد بن العباس بن عثمان بن شافع بن السائب بن عبيد بن عبد يزيد بن هاشم بن المطلب بن عبد مناف ، فهو يلتقي مع رسول الله ، صلى الله عليه وسلم ، في عبد مناف . والمطلب الذي ينتهي الشافعي اليه أحد أولاد عبد مناف الأربعة : المطلب وهاشم وعبد شمس ونوفل . فالشافعي عربي قرشي أصالة ، وليس كما زعم بعض الباحثين قرشيا بالولاء بدعوى أن شافعاً جده كان مولى لأبي لهب ، ولم يلحقه عمر ، رضي الله عنه ، بموالي قريش ، ثم يلحقه بهم عثمان ، رضي الله عنه ، وهذا الزعم باطل رده الذين أرخوا لسيرة الشافعي من عدة وجوه .

أما أم الشافعي فهي عربية أزدية ، وعلى هذا انعقد اجماع الدارسين ، وما ذكر من أنها فاطمة بنت عبدالله ابن الحسين بن علي بن أبي طالب قول شاذ .

ولد الشافعي في غزة بفلسطين سنة خمسين ومائة ، وواضح من مختلف الروايات أن أباه مات وهو طفل صغير ، وأنه نشأ في أسرة فقيرة كانت عائشة في فلسطين ، ولهذا انتقلت به أمه الى مكة — وهو ابن سنتين — لكي ينشأ بين أهله في أصل بيئته .

ودفعه تواضع حال أسرته مع شرف نسبه الى طموح يستلهم المجد والرفعة . وساعده في ذلك ذكاء نادر ، وذاكرة . واعية كانت مضرب الأمثال . فلما كان في الكتاب كان يسمع المعلم يلقن الصبي الآية فيحفظها ، حتى حفظ جميع ما أملى ، فلما غادر الكتاب كان يتلقط الخزف والجلود وأصول سعف النخل ليكتب فيها يتلقط الخزف والجلود وأصول سعف النخل ليكتب فيها

كل ما يقرأ ويسمع. بل لم يكن يتحرج لفقره من الذهاب الى الدواوين ليستوهب الورق من كتابها . وبعد أن حفظ ، وهو ابن سبع سنين ، القرآن الكريم وكثيراً من أحاديث الرسول ، صلى الله عليه وسلم ، أتجه الى التفصح في العربية التي كان الفساد قد بدأ يتطرق اليها في ذلك الوقت بنزوح القبائل العربية الاصيلمة الى البلاد المفتوحة ومخالطة الأعاجم ، وخرج الشافعي الى البادية حيث كانت الفصاحة العربية بمنأى عن العجمة والفساد واللحن ، ولزم قبيلة هذيل ، وفي ذلك يقول عن نفسه : و خرجت من مكة فلازمت هذيلا بالبادية ، أتعلم كلامها ، وآخذ طبعها – وكانت أفصح العرب – أرحل برحيلهم ، وأنزل بنزولهم . فلما رجعت الى مكة جعلت أنشد الأشعار ، وأذكر الآداب والأخبار » . ويبدو أن مقامه في البادية قد طال عدة سنين ولم يكتسب فيها الفصاحة والمعرفة اللغوية فحسب ، بل روى قدراً عظيماً من الشعر العربي حتى أن الأصمعي قرأ عليه بعد ذلك في مكة أشعار الهذليين وشعر الشنفري. وروى عن الشافعي أنه قال : أروى لثلاثمائة شاعر مجنون ، وهو يعني حفظه أشعار عشاق العرب من أمثال قيس بن الملوح المعروف بمجنون ليلي . كذلك تعلم الشافعي من عرب البادية الطب ومعرفة النجوم والرمي والفروسية . وقيل انه كان لا يخطىء الهدف قط اذا رمى بالسهم ، كما قيل انه كان يثب على ظهر الفرس وهو يعدو .

وواضح ان الشافعي كان يعد نفسه ليكون أديباً ، وكان استعداده الفطري لذلك عظيماً ، وجلت ذلك الاستعداد نشأته في بيئة هذيل الفصيحة ، وتلقيه اللغة

نقية غنية ، وروايته عيون الشعر العربي . فاجتمع الطبع مع الرواية والدربة والذكاء ليصبح الشافعي شاعراً بارعاً ، وفاثراً محكماً . وحين عاد الشافعي من البادية الى مكة لم يلبث الا قليلاً حتى غير اتجاهه الأدبي ، ومال الى الفقه وأخذ يضع علم الأصول ، يمده في ذلك عقل ذكي أنضجه علم الكتاب والسنة ، وعلم العربية وأخبار الناس ، والقياس والرأي ، ومعرفة واسعة بالمذاهب الفقهية في عصره .

أثرت - الى حد بعيد - دراسة الشافعي المعتب في المسائل الفقهية المعقدة بأسلوب مشرق البيان ، يحتب في المسائل الفقهية المعقدة بأسلوب مشرق البيان ، ناصع الديباجة . ويقول أحد العلماء : جالست الشافعي زماناً فما سمعته تكلم بكلمة الا اعتبرلها المعتبر لا يجد كلمة في العربية أحسن منها . كذلك كان لسناً في جداله حتى قيل انه يعمل بلسانه ما لا يقدر عليه المقاتل بسيفه . وكان الامام ابن حنبل يقول : الشافعي فيلسوف في أربعة أشياء : في اللغة ، واختلاف الناس ، والمعاني ، والفقه . وكان المازني العالم النحوي يقول : الشافعي عندنا حجة في النحو ، وبلغ من سمو بيانه وصحة عباراته ونقاء لغته أن علماء العربية كانوا يحضرون مجلسه لسماعه والأخذ عنه .

وقد بقى قليل من التراث الأدبي للشافعي وخاصة الشعر ، رواه لنا بعض الذين دونوا سيرته . وهذا التراث شعره ونشره يشهد له الى جانب البيان والفصاحة بعمق التجربة الانسانية ، والاحساس بمشكلات الناس في مجتمعه ، ومعرفته الحكيمة بطبائع البشر . فمن أقواله النَّرية : لا تشاور من ليس في بيته دقيق فانه مدلَّه العقل ! ومن كالشافعي الذي نشـــأ في قلة عيش وضيق حال يستطيع أن يعرف كيف يكون حال الرجل الذي لا يملك قوت يومه لنفسه وعياله ؟! ومن أقواله الحكيمة أيضاً : الانبساط الى الناس مجلبة لقرناء السوُّ ، والانقباض عنهم مكسبة للعداوة ، فكن بين المنقبض والمنبسط . ويصوغ الشافعي من تجاربه الحية أقوالا فيها الحكمة صافية الينبوع ، والبلاغة تجري كالسلسبيل ، من ذلك قوله : ليس الى السلامة من الناس سبيل ، فانظر ما فيه صلاح نفسك فالزمه ، ودع الناس وما هم فيه . ومن ذلك أيضاً قوله : رضا الناس غاية لا تدرك .

وللشافعي في الاشادة بالعلم أقوال مأثورة تجري مجرى الأمثال ، منها : ليس العلم ما حفظ ، العلم ما نفع — من أراد الدنيا فعليه بالعلم ، ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم — فقر الحمال فقر اختيار ، وفقر الجهال فقر اضطرار .

ولعل من أهم خصائص أسلوب الشافعي قدرته على الايجاز بحيث يصوغ المعنى العميق ذا الشعب والفروع في اللفظ اليسير الدقيق مع براعة التعبير وحسن اختيار الألفاظ ورصفها ، والتوازن بين العبارات ، والاعتماد أحياناً على مؤثرات موسيقية أخرى كالسجع الذي يأتى عفواً بلا تكلف .

أرب شعر الشافعي الذي بقي بين أيدينا فهو يتميز بالجزالة وصفاء العبارة ، وقوة النسج والايجاز المحكم الذي يجعل بعض أبياته تجري مجرى الأمثال لا يشيع على ألسنة الناس الا بسبب جمال العبارة ، ورصانة المحتوى ، ودلالته على تجربة انسانية ، كل ذلك في ايجاز رائع وبساطة متناهية ، فمن ذلك قوله :

ما حـك جلّـدك مثل ظفرك فتول" أنـت زمـــام أمـرك

وقوله :

ما طار طير وارتفاع

وقوله :

نعيب زماننا والعيب فينسا

وما لزمانتا عيب سوانا وقد كتب الشافعي أشعاره في الحكمة والزهد وتأمل أحوال الناس في مجتمعه ، وفي التعبير عن تجاربه الذاتية في الغربة ، أو الصداقة ، أو الغزل ، أو في التجربة الانسانية بصفة عامة ، كما شارك ببعض شعره في الرد على مذاهب بعض المخالفين . ولا بد أن نقرر أن أنواعاً من الشعر صاحبت أدوار حياة الشافعي ، ففي صدر شبابه حين كان يعد نفسه ليصير أديباً ، كان شبابه يزين له الغزل العفيف ، يقول :

يا كامل العين بعد النوم بالسهر ما كان كحلك بالمنعوت للبصر لـو أن عيني اليك الــدهر ناظــرة جــاءت وفاتي ولــم أشبع من النظر

قافلة

اللاسط الثافع الوسر الفق فاء

ل_فل السوال وهمول الممات كلا وجــدناه طعمــــــا وبيلا فان كان لا بـد احداهمـا فمشيأ الى الموت مشيا جميلا وكما يفخر الشافعي بابائه وعزة نفسه وعفته ، يفخر بخصاله ومواهبه ومكانته في قومه فيقول: اذا المشكلات تصدين ليي كشفت حقائقه___ بالنظ__ر وان برقت في مخيل السحاب عمياء لا تجتليهـــا الفكـــر وضعت عليه__ حام البصر لساني كشقشقة الأرحبي أو كالحسام اليمانــــــى الذكـــر ولست بإمعة في الرجال ولكننى مــــدره الاصغـــرين أقيس بما قـد مضى ما غبر وسباق قومي الى المكـــــرمــــــات وجلاّب خـــير ودفّــاع شر وحين ذهب الشافعي في صدر شبابه ليعمل في نجران باليمن أحس غربة هناك اذ وجد أناساً يجهلون قدره وينكرون أدبه فقال : أصبحت مطرحا في معشر جهلوا حق الأديب فباعوا الرأس بالذنب والناس يجمعه___ شمل وبينهـم في العقل فرق وفي الآداب والحسب كمثل ما الذهب الابريز يشركه في لونه الصفر والتفضيل للذهب والعود او لم تطب منه روائحـــه لم يفرق الناس بين العود والحطب وقد بلغ من انصراف الشافعي الى علوم الدين واستغراقه فيها الى حد قوله: كل العلــوم سوى القرآن مشغلة الا الحديث والا الفقه في الدين العلم ما كان فيه قال حدثنها وما سوى ذاك وسواس الشياطين

سقيا لــدهر مضى ما كان أطبهــه الولا التفرق والتنغيص بالسفر مثل السحاب الذي يأتي بلا مطر ونجد الشافعي في كل أدوار حياته معتَّزاً بنفسه ، يربأ بها عن مواطن الضعف والذلة ، مفتخراً بكريم خصاله وابائه ، يقول : عليّ ثياب لـو يباع جميعهـــا بفلس لكان الفلس منهن أكثرا وفيهن نفس او يقاس ببعضها نفوس الورى كانت أجل وأكبرا وما ضر نصل السيف اخلاق غمده اذا كان عضبا أين وجهته فرى والشافعي لم يخجل من فقره في أي دور من أدوار حياته لأنه في رأيه فقر اختيار لا فقر اضطرار ، انه فقر العالم العف القانع الذي يصون شرف العلم ولأ يخشى دهره ، وكان الشافعي لا يخجل أن يصرح بقوله : كنت يتيماً مع أمي ولم يكن عندها ما تعطي المعلم ، وكذلك يقول : أفلست من دهري ثلاث افلاسات فكنت أبيع قليلي وكثيري ، وحلى ابنتي وزوجتي ، ولم أرهن قط ، فلا عجب اذن أن يفخر بكل ذلك ويقول: تدرعت ثوباً للقنوع حصينـــة أصون بها عرضي وأجعلها ذخـــرا قصاراه أن يرمي بي الموت والفقرا فأعددت للموت الالمه وعفوه وأعددت للفقر التجليد والصبرا ويقول أيضاً: أمت مطامعي وأرحبت نفسي فان النفس مـــا طمعت تهون وأحييت القنوع وكان ميتك ففى احيائـــه عـــــرض مصــون علته مذلية وعيلاه هون والموت عند الشافعي وأمثاله من ذوي العزة المؤمنين

بالله أهون من ذل السؤال:

الدر الث افعي الويب الفق هاد

عن رتابة أسلوب العلماء وتعقده ، وقد كان ابن قتيبة محقاً في نقد أشعار العلماء في كتابه « الشعر والشعراء » لتغلب الأسلوب العلمي التقريري الجاف على روح الأدب والتذوق الفني في أشعارهم ، ولا نجد هذه الظاهرة في شعر الشافعي ــ أو علىٰ الأقل في معظمه ــ بل وجدناه يتناول موضوعات عميقة كالجبر والاختيار بشاعرية مرهفة ، وهناك آثار بطبيعة الحال لحقيقة كونه فقيهاً ، ولكنها آثار طفيفة جداً ، كأن نجد مثلاً مصطلح « القياس » في قوله :

صديق ليس ينفع يوم باس

فريب من عدو في القيــاس أو نجد عبارة تقريرية في بعض شعره ، وتبقى للشافعي الأديب بعد ذلك كله أصالته ونصاعة بيانه وروعة أسلوبه ، وليس أدل على ذلك من اشتباه بعض أشعاره بأشعار الفحول من معاصريه كأبي العتاهية وأبي نواس ، فمن الأشعار المشتركة بين الشافعي وأبىي العتاهية :

فيا عجبى كيف يعصى الاله أم كيف يجحدده الجاحد ولله في كل تحريكة

وفي كل تسكينة شاهـ

وفي كل شيء لـــه آيـــة

تــدل على أنـــه الواحـــــد

وكذلك المقطوعة التي أولها :

لا خير في حشو الكلام اذا اهتديت الى عيونه .

ومن الأشعار المشتركة بين الشافعي وأبي نواس :

فلما قسا قلبي وضاقت مسذاهبي جعلت رجائي نحو عفوك سلما

تعاظمني ذنيبى فلما قرنته

بعفوك ربى كان عفوك أعظما

فما زلت ذا عفو عن الذنب لم تزل

تجود وتعفر منسّة وتكرم

فلولاك لم يقدر بابليس عابد

فكيف وقيد أغوى صفيك آدما

وهكذا ظل الشافعي الفقيه يعيش باحساس الأديب

وفكره ويعبر عن نفسه وتجاربه أصدق تعبير 🛘

د. محمد مصطفى هدارة / الرياض

أن رأي الشافعي في الشعر هو الرأي الاسلامي الصحيح اتفق عليه العلماء في تفسير آيات سورة الشعراء ، يقول الشافعي : الشعر كلام حسنه كحسن الكلام وقبيحه كقبيح الكلام ، غير أنه كلام باق سائر ، فذلك فضله على سائر الكلام ، فمن كان من الشعراء لا يعرف بنقص المسلمين وأذاهم والاكثار من ذلك ، ولا بأن يمدح فيكثر الكذب ، لم ترد شهادته . وكان الشافعي كثير الترحال ، فقد انتقل من غزة بفلسطين الى مكة الى البادية ثم عاد الى مكة وذهب الى المدينة ليأخذ عن شيخها مالك بن أنس ، ثم تولى عملا باليمن ، ورحل الى العراق ثلاث مرات ، ثم رحل الى مصر ، ولهذا نراه يتحدث عن أسفاره وطلبه العلم في خلالها يقول:

سأضرب في طول البلاد وعرضها

أنال مرادي أو أموت غريبا

فان تلفت نفسي فللــه درهـــــا

وان سلمت كان الرجوع قريبا

ويقول أيضاً في الحث على السفر لتجديد الحياة ،

وكان هذا المعنى نصب أعين الشعراء من بعده :

سافر تجـد عوضـاً عمن تفارقـه

وانصب فان لذيذ العيش في النصب

انسي رأيت وقسوف الماء يفسده

ان سال طاب وان لم يجو لم يطب

والأسد لولا فراق الغاب ما افترست

والسهم لولا فراق القوس لـم يصب

والعود في أرضه نوع من الحطب

ولا بد للانسان الذي تعود الاغتراب أن يوطن نفسه

على التكيف مع كل مجتمع ، وفي ذلك يقول الشافعي : وانزلنی طول النوی دار غــربــة

اذا شئت لاقبت امرءا لا أشاكله

فحامقته حتى يقال سجية

ولو كان ذا عقل لكنت أعاقله

كذلك نجد له أشعاراً يحث بها الناس على اكتساب الفضل والمحامد ، واتيان الخير ، لا نحس فيها ثقل الوعظ بل نحس فيها عمق التجربة ولب النصيحة . ولعلنا نلاحظ فيما قدمناه من أشعار للشافعي بعده

الأسنتاذ عب العي زيزالرف الي

فنمت اللقاء الرب الذي تجريب اللقائدة على رجمت الله الف الأوالعث الح والعوف بي سيف الحائمة في العربية به السعودية بي اللقات في احت الله سيت به العرائد الواحث الأوسية في المثراء الله السيت به والهناس المعالم المعنى . في المثراء الله السيت به والهناس المعالم المعنى .



■ في البدء لا بد أن نتحدث عن تجربتكم في الأدب وفي الحياة لنعطي القراء فكرة عن حياتكم الثقافية ، والاجتماعية بشكلها الأعم ، فهل لكم أن تحدثونا عن هذا الجانب ؟

الواقع الذي شعرت بميل الى الأدب في سن مبكرة ، ربما بعد العاشرة بقليل . . بدأت الهواية عندي بالتعلق بالقصص الشعبي . كانت هناك كتيبات صغيرة رخيصة الثمن — لا تجهد جيب طالب صغير . . الكتاب يباع بنصف قرش . في هذه الكتب قصص ألف ليلة وليلة وغيرها . . وكانت تستهويني . . وكنت أحاول أن أوفر من مصروفي . . كان هذا في المرحلة الابتدائية وهي مرحلة مبكرة . ثم تطور الأمر الى مرحلة أعلى قليلا وهي العناية بالقصص ثم تطور الأمر الى مرحلة أيل قيلا وهي العناية بالقصص شعبية مثل عنترة بن شداد ، والزير سالم . . والأميرة ذات الهمة . . وهي قصص كانت تستهويني كثيراً ، وانتقلت من قراءة القصص الصغيرة الى قراءة القصص المعنية المولات . . وكانت بعضها لا تنيسر الا بالاعارة . بعد ذلك استهوتني الروايات الغربية المترجمة . . فقرأت الكثير منها وبين هذا الكثير روائع الفكر الغربي (شكسبير — بلزاك — اناتول فرانس — دلماس) ولكثير من هولاء . . وللأسف بلزاك — اناتول فرانس — دلماس) ولكثير من هولاء . . وللأسف لا أحسن أية لغة أجنبية ولكن عن طريق هذه القصص قرأت الكثير بلزاك — اناتول فرانس — دلماس) ولكثير من هولاء . . وللأسف

من روائع الأدب الغربي ، وكانت هذه القصص أيضاً معقولة الثمن ميسورة ، واستهوتني أيضاً . . بدأ تعلقي بالأدب عن طريق القصة - قريب من هذه المرحلة انتقلت الى مرحلة أخرى وهي قراءة القصص التي كانت تنشرها (مجلة الرسالة) وكما تعلمون أنّ هذه المجلة ــ مجلَّة أدبية راقية وكانت تنشر الكثير من روائع الفكر العربي . . وكنت استعيرها من بعض الاخوان ، فبدأت آقرأ فيها القصص وما يتعلق بها . . وعن طريقها أحببت كتابات : زكى مبارك ، وكان ينشر (الليلة المريضة في العراق) وهي مزيج من القصة ـــ والأدب ــ والشعر ــ وكانت تستهويني ، وقرأت للرافعي وكان ينشر قصصاً اسلامياً جيداً - عن طريق هذين قرأت للزيات ثم توالت قراءاتي لمجلة الرسالة . . واشتركت فيها ، بعد ذلك . . قرأت الثقافة واستطعت أن أكتب بعض الأشياء في هاتين المجلتين . . وكانت كتاباتي تنشر في بريد القراء . . وهو بريد أدبى . . كأي نشاط لشخصٌ ما لا يعرف عنه شيء . . ومن هذا الطَّريق بدأت مرحلتي في الأدب . . وهي مرحلة الشخص العاشق المحب . . لا مرحلة العطاء . . لأنني اعتبر نفسي حتى الآن أنني لم أوجد شيئاً ولم أعط شيئاً يستحق الذكر . هذا فيما يتعلق بمرحلتي في الأدب . . الناحية الثانية هي مرحلة الحياة الاجتماعية ، ولدت عام ١٣٤٢ هـ

في مدينة صغيرة على ساحل البحر الأحمر ، اسمها (أملح) وكان والدي يعمل موظفاً في الجمارك ويتنقل بين مدن الساحل – فتارة في أملح – وتارة في ضباء وتارة في العقبة عندما كانت العقبة تابعة للحكومة الهاشمية .

ولدت في هذه المدينة وانتقلت منها وأنا طفل ولست أعرف عنها شيئاً ولا عن غيرها من مدن الساحل . ومن حسن حظي أنني عندما بلغت مرحلة التعلم استقرت أسرتي في مكة – وكان هذا زمن مناسب لتلقي العلم ، فقطعت المرحلة الابتدائية وتخرجت أواثل عام ١٣٦٠ه ه . . وواصلت الدراسة ودخلت المعهد العلمي السعودي ، وكانت الدراسة فيه ثلاث سنوات ثم تخرجت منه وخرجت الى الحياة العامة – وليس وراء ذلك شيء . .

ماذا عن الأعمال والمراكز الوظيفية ؟

- □ أعمال وظيفية كثيرة منها فترة في وزارة المعارف وبعدها في دوائر النيابة عندما كان الأمير فيصل نائياً بحلالة الملك في الحجاز وعملت في ديوان جلالة الملك فيصل بعد أن أصبح ملكاً . . ثم انتقل عملي الى الديوان الملكي مستشاراً ولا زلت أعمل في هذا الديوان .
- لكم مشاركات عديدة في حياتنا الثقافية . كمتذوق وناقد ومؤرخ فأي هذه المجالات تجدون أنكم قدمتم من خلالها ما يتجاوب مع احتياج واقعنا الثقافي ؟
- □ (تعجبني كلمة متذوق جداً) ربما أنني لم أنجح في شيء كما نجحت في مسألة التذوق هذه . والحق انني تذوقت الأدب ولا زلت أتذوقه ولم أنجح في النواحي الأخرى كناقد ، ومحاولاتي في النقد قليلة جداً ، ولست اعتبر نفسي مؤرخاً أيضاً . وربما تكون أصح الصفات أننى متذوق وهاو .
- لا بد أن نقف أمام أحد أبرز نشاطاتكم الثقافية ، ونتحدث عن هذا الجانب . ذلك هو تجربة النشر عبر نشاط المكتبة الصغيرة كدار نشر والأسئلة المطروحة حولها : ما هي الدوافع لمثل هذا العمل ؟ وما تقويمكم لمدى الفعالية الثقافية التي قدمها مشروع المكتبة الثقافية الصغيرة ثم ما هي طموحاتكم ومشروعاتكم المستقبلية وما هي العقبات التي تواجهونها ؟
- □ مشروع المكتبة الصغيرة في واقعه لم يكن في البداية تفكير
 في ايجاد دار نشر ولا بأس في قص القصة :

كنت أشعر أن هناك لا توازن بين حقيقتين ، الحقيقة الأولى : أن هناك مجهودات أدبية جيدة جداً ، بدأت منذ عهد النهضة ، وصدور جريدة الحجاز التي أصبحت فيما بعد البلاد السعودية ثم أصبحت جريدة البلاد ، وفي جريدة أم القرى حصلت على المجلات والصحف المحلية الصادرة . وكان هناك نتاج أدبي كبير ، وكانت هناك ثورة شعرية وكانت هناك كتابات جديدة في حقل النثر وكانت هناك محاولات في تاريخ الأدب . يقابل هذه الحقيقة من ناحية أخرى ، عدم وجود أي كتاب يمثل كل

هذه المظاهر الأدبية الا نادراً مثل : وحي الصحراء ، ونفثات ، ، بأقلام بعض أدباء الحجاز ، أو كتاب المعرض وهذه كلها لم تغط الحوائب الزاخرة الكثيرة للأدب كما هو في المملكة العربية السعودية قبل عشرين أو ثلاثين سنة . وكانت هذه الحقيقة المؤسفة تساور عدداً كبيراً من الشباب وكنت واحداً منهم، وسأقص عليك : أننا فكرنا جدياً كشباب حديثي التخرج من المدارس نلمس الحاجة الملحة الى ايجاد الكتاب السعودي . . ولكن هذا لم يكن ميسوراً لأسباب عديدة منها عدم وجود دور نشر ولا مطابع كافية وعدم وجود وسائل مغرية للناشر أو الطابع ، لكننا استطعنا من عشرة أشخاص شباب ، وانضمام بعض شيوخ الأدب الينا ، أن نكوّن لِحنة اسمها: لجنة التأليف ، والترجمة ، والنشر . . وهو اسم كبير -ولكن طموح الشياب كان كبيراً _ ورأينا أن هذه اللجنة تستطيع أن تعمل شيئاً كالمشابهة التي كُنونت في مصر والتي أسمها أحمد أمين ، فيما أذكر ، واجتمعنا نحن الشباب ومن انضم الينا في حدود عشرة أشخاص وأخذنا من كل فرد ١٠٠ ريال لنكُون مبلغ ٢٠٠٠ ريال وكان هذا المبلغ ليس هيئاً . وبدأنا عملية نشر لا نريد من وراءها ربحاً ولا جزاء . . فأردنا لهذا المشروع أن يبقى ويستمر ويرفع الرأس ثم بدأنا باصداراتنا واصدرنا رواية طويلة اسمها « فكرة » للكاتب السعودي أحمد السباعي وأصدرنا كتاباً آخر هو ا ماذا في الحجاز ، ونريد به الحركة الفكرية والأدبية وأصدرنا كتاباً ثالثاً تراثياً هو (الاعلام في أخبار البلد الحرام) واشتركت في تحقيقه مع الأستاذ أحمد جمال ثم توقفنا بعد ذلك لأسباب مالية ولم نستطع مواصلة السير ، وظلت فكرة النشر الهادف وليس الطامح الى مادة – أو ربح – تراودني بالحاح ، وكتبت مرة في جريدة البلاد ــ أدعو الى تشكيل هذا المشروع ممثلاً في كتب صغيرة تنشر الفكر والأدب بين الناس ، وأذكر أن اللجنة التي كانت تراودنا قد أطلق عليها اسم عامي مثل لا عيلمة ال أو من هذا القسل. وتحمس للفكرة الأستاذ عبدالله جفري وكتب فيها وجمعنا شيئًا من النقود ــ ولكن الفكرة لم تستطع أن تخرج الى الوجود لأسباب كثيرة . كانت الفكرة ولا زالت تأج على باصرار ، ورأيت أن العمل الجماعي قد لا يحقق ما نريد على النحو الذي أصبو اليه فقررت العمل بمفردي الى الحد الذي استطيعه .

وبدأت فكرة انشاء المكتبة الصغيرة وهي فكرة هاو للنشر وليست دار نشر كما تعلمون . بدأت بمحاضرة ألقيت في وتُتمر الأدباء في بغداد ، المؤتمر الرابع ١٣٨٩ هـ وتلاها وقال كبير نشر في مجلة قافلة الزيت بعنوان (جبل طارق والعرب) أضفت اليه بعض الزيادات وكان هذا الكتاب الثاني ثم نشرت جزعا من الرحلة (رحلتي الى الشرق الأقصى) بعنوان الخمسة أيام في ماليزيا الله عق في البحث تراثياً عن كعب بن مالك وكان هذا كتاباً رابعاً ثم دخل الى المكتبة الأخوة المتعاونون من الشباب حتى وصلنا الى العدد ٣١ من هذه السلسلة وهي سلسلة متواضعة وتعمل

لاستاد عب العستريز الرف عي

في أضيق الحدود وليست لها الشهرة الكبيرة . وهذه قصة المكتبة الصغيرة ، والدوافع التي دفعتني اليها .

أما من ناحية هذا العمل ومدى الفعالية الثقافية له فبودي أن يقوم بعملية التقويم آخرون وهم أقدر مني ــ لكنني أعرف تماماً عيوب هذه السلسلة وماذا ينقصها وأنا أعتقد أنها لم تحقق حتى الآن الفعالية الثقافية التي أريدها لها .

صحيح أنها انتشرت الى حد ما ، وصحيح أنه شارك فيها اخوة من كبار الكتاب والأدباء في مصر والعراق ، وربما في الطريق من البحرين ، والكويت وغيرها من البلدان العربية ، ولكن : هذا لا يمثل الفعالية الثقافية التي أريد لها لأنها لا تنتشر في خارج المملكة بل لا تنتشر داخل المملكة على النحو المطلوب ، وهذا



أيضاً يتطلب تضافر عدة جهود (بقدر ما يتسع لذلك وقتي . . وهو ضيق للأسف) . ربما استطيع في المستقبل أن أحقق بعض أمنياتي لهذه السلسلة وربما أعطيها زخماً أكبر - لكن هذا يظل حتى الآن مجرد أمل . أما العقبات التي تصادفني في هذا المشروع فيأتي في مقدمتها المطابع . وأحب القول أن هذه الساسلة قد وجدت تشجيعاً كبيراً من شتى الأوساط واستطاعت المكتبة بفضل الله ثم بفضل هذا التشجيع أن تصمد في وجه كثير من العراقيل ، وآزرتها عدة جهات رسمية ، عن طريق الشباب ، وآزرها بعض الشباب المتحمسين ، وآزرها بعض الكتاب الذين ساهموا في تحرير هذه السلسلة ، لكن برغم كل ذلك أنها دون طموحاتي بكثير حداً .

العقبات التي تحول دون تطوير هذه الساسلة ، كثيرة وهنها : المطابع كما ذكرت فهي في بلادنا مزدحمة جداً ، وتشغلها أسباب تجارية _ وحكومية ومع ذلك فان هناك من الاخوان من يتحمس لطبع هذه السلسلة _ واعتقد أنه يضحى في سبيلها .

■ من هذه النقطة نتطرق الى فقرة أضافية حول تقويم حركة النشر والتأليف في المملكة في ضوء نجربتك في المكتبة الصغيرة .
□ من حسن الحظ أن حركة التأليف والنشر بدأت تزدهر ، ويسرني جداً أن تقوم مؤسسة وطنية بهذا النشاط وأن تصدر اصدارات جيدة ، وهذا شيء جميل - كما قامت الأندية الأدبية في مختلف مدن المملكة بنشاطات جيدة في حركة النشر ، لعل أبرزها نادي الطائف ، وقام نادي الرياض بنشاط كبير أيضاً والذي يصدر سلسلة كتاب الشهر ، . وهناك دور نشر في الرياض تساهم في حركة النشر مساهمة جيدة والنوادي الأدبية في بقية أنحاء المملكة أخذت تصدر اصدارات جيدة بلا شك وهذا يثلج الصدر ، ويبشر بخير كثير ان شاء الله .

■ حول اهتماماتكم بالدراسات التاريخية نذكر أنكم طرحتم فكرة مهمة مؤداها التشكيك في صحة اسم خولة بنت الأزور ، ونحن هذا نود القاء الضؤ على المنهج الذي اتبعتموه في هذه الفكرة ؛ هذا جانب أول ، أما الجانب الآخر فلقد سمعت من الاستاذ عبد الله نور أن المرحوم الاستاذ العواد قد طرح هذا الشك حول وجود هذه الشخصية التاريخية فما تعليقكم على جملة ما طرح في هذا الدؤال الإ

□ ما كتبته عن خولة بنت الأزور كان اكتشافاً بالمفاجأة ولم
 يكن نتيجة خلفية قديمة أو معلومة بالنسبة لي ، ولهذا قصة أقصها
 عليك :

من ضمن اهتماماتي التراثية - بدأت أكتب عن بعض الشعراء الصحابة وكتبت عن كعب بن مالك في العدد الرابع من سلسلة المكتبة الصغيرة ، ثم بدا لي أن أكتب عن ضرار بن الأزور ، فقد دعيت من قبل بعض الشباب في النادي الرياضي بعنيزة لالقاء محاضرة . . فطرحت على نفسي سؤالاً : عن أي شيء أتحدث ؟

المستاذ عب العت زيزالرف عي

التوجيهات وقد سبقني اليها كثيرون – طرأ لي أن أكتب شيئاً عن بعض الأبطال في منطَّقة القصيم أو ما يقرب منها . أخذت أنبش في الكتب التراثية واستهوتني شخصية ضرار بن الأزور فعقدت العزم أن أكتب عنه . . وكان يعيش في منطقة قريبة من القصيم وهو شاعر وبطل وفارس وهذه السمات لعلها تستهوى الشباب ـــ فكتبت محاضرتي عن ضرار ابن الأزور وفي أثناء البحث عن المحاضرة طرأ لى أيضاً أن أكتب عن شخصية شعرية جيدة هو أرطأة بن سهيل وهو شاعر معروف في بداية العهد الأموي وله وزن أيضاً وفصيح يستشهد بأقواله ، واكتشفت في البحث أن هذا الرجل هو ابن ضرار بن الأزور نسب الى أمه في قصة طويلة فرأيت أن أتحدث الى الشباب عن ضرار وعن ابنه أرطأة وفي أثناء البحث . . جاء ذكر خولة بنت الأزور على أنها أخت ضرار ، وحتى كتابة التاريخ « تاريخ المحاضرة » ، لم أتوقع أن أكتشف ما اكتشفت فيما بعد ــ وعندما عدت إلى المحاضرة رأيت أن أعيد النظر فيها تمهيداً لطبعها في السلسلة ، ورجعت الى مصادر عديدة وقمت بالبحث واستعرضت حياة ضرار في جميع المصادر التي استطعت الحصول عليها فلم أجد في أي مصدر أي كلمة عن أخته خولة اطلاقاً . واستلفت هذا نظري وبدأت أشك في خولة من هذا المنطلق . والكتاب الوحيد الذي كان يذكر خولة - هو كتاب (فتوحات الشام) وهذا أقرب الى العامية والى الأدب الشعبي الصالح للعوام والتمست كثيراً من المصادر والمراجع كي أبحث عن هذه الشخصية . والبحث أوقفني على حقيقتين أعدهما اكتشافين :

أولاً : أن أرطأة بن سهيل هو ابن ضرار وربحنا مكسباً . الآخر : أن خولة بنت الأزور ليست أختاً لضرار واذن فقد خسرنا شخصية تاريخية وبحثت في المراجع بحثاً عكسياً . . (من أين أتت قصة خولة) ؟ رجعت الى الزركلي في كتابه الأعلام وهو خير قاموس يدل الى المراجع فوجدته يشير الى كتابين : فتوح الشام والى الدر المنثور في أخبار ربات الخمور لزينب العاملية وتوفيت منذ خمسين سنة ، وتعيت في الحصول عليه حتى استطعت الحصول على نسخة منه وفوجئت ان مصدر هذا الكتاب هو فتوح الشام ، اذن الزركلي يأخذ عن العاملية وعن فتوح الشام ، والعاملية تأخذ عن فتوح الشام . بحثت أي مصدر قديم يتحدث عن خولة غير فتوح الشام فلم أجد . وفتوح الشام يقول عنه ، الزركلي نفسه - انه من تأليف الواقدي ولا يصح أن ينسب اليه فاذن هو يشكك فيه ، والباحثون الذين يشككون في هذا الكتاب كثيرون . وحتى الأسلوب يكاد يصل الى العامية فهو أسلوب مسجوع وليس من الواقدي ولا من كتاباته فهذا الكتاب مطعون ومشكك فيه ، وملىء بالحرافات الكثيرة ومنه قصص غير معقولة كالرجل الذي أخذ بيده الأسد وساقه ، واشياء لا تصدق . . ولا يؤخذ بها . ثم رجعت الى كتب أخرى مثل الاصابة – رجعت اليها . . طبعاً خولة بنت الأزور صحابية رغم أن أخيها صحابى . . والاصابة

من دأبه التحدث عن الصحابي ومن يقترب من الصحابة فوجدت أنه لم يتحدث عنها . أما الكتب التي وجدتها قتحدث عن التابعين والتابعات لا تتحدث عن خولة ورجعت الى القواميس ، والى تاج العروس ووجدته يقول ــ الخولات تسع أو عشر ويعطى احصاءا رسمياً لا يذكر خولة بنت الأزور ، آذن تأكد عندي بالفحص وبالصدفة منذ البداية أن خولة بنت الأزور ليس لها وجود حقيقي الى الحد الذي بلغته أنا . وتجمعت هذه الأفكار عندي كلها . . ومراجعها . . ولم أجد الوقت لكتابة البحث . . وبالصدفة ذهبت الى لندن قبل خمس سنين لاجري عملية استئصال المرارة . . وفي دور النقاهة لم أجد عملاً فأخذت ورقة وقلماً وكتبت كتاب خولة بنت الأزور والمراجع لدي محصورة ومعروفة ولا ينقصها شيء. . والفرصة متاحة بلا مشاكل وكتبته . ولم أكن متأثراً بمعلومة جديدة ولا قديمة ولكنها الصدفة ، التي ساقتني الى هذا . فاذا كان الأستاذ عبدالله نور يعتقد أن الأستاذُ العواد قال بهذا فلا أستبعد لأني لا أدعى الأولية . . ولكن هذا لم يخطر ببالي . والشخص الوحيد الذي سمعته يشكك في وجود خولة ، هو رجل فاضل صاحب مكتبة في دمشق . . وكنت أسأله عن مراجع عن خولة وقال لي متسائلاً : وهل لخولة وجود ؟ وأشرت الى هذا الاسم في نفس البحث وهو الشيخ أحمد عبيد ، أديب وباحث وصاحب مكتبة وهذه قصة خولة. أما عن عنايتي ببعض الأغاليط الموجودة في تاريخنا ، اذكر لك بعض الأشياء : ماذا تعرف عن الحطيئة ، الحطيئة ، شاعر حجة والمؤرخون فيما سبق قالوا أن الحطيئة رجل لا أخلاق له وهو لا يتمتع بوفاء ولا قيم واكتشفت أن الرجل يتمتع بفضيلة الوفاء ، وكتبت بحثاً في سلسلة بحوث أكتبها بعنوان «أنابيش تراثية » وكتبت عن وفاء الحطئة وهذا عكس ما أصطلح عليه الناس ، وهذا من انطباعاتنا الحاطئة في تاريخنا عن بعض الأشخاص وهذا بحث آخر بعنوان (أيهما ملاعب الأسنة) المشهور في تاريخنا الأدبى القديم؟ أن ملاعب الأسنة هو : عامر بن مالك - من بني عامر - وأنه كان مشهوراً باللعب بالرمح والقدرة على القتال بهذا السلاح فسمى بلاعب الأسنة .

عرفت أن هناك من ينازعه في هذا اللقب وهو ابن أخيه ، أو ابن أخته سائر أخته اللقب وكتبت في تحقيق هذه النقطة وهو فمط من أبحاثي عن أغلاط التاريخ ولم أفكر في نشرها حتى الآن وآمل نشرها مستقبلاً .

■ أنت ممن يقدرون أدب الشباب نود ان تعطينا تقويما عاما لحركة الشباب في ساحتنا الأدبية ، وما هي توقعاتك لتطور الألوان المستجدة كالشعر الحديث وبعض أشكال القصة القصيرة . على المدى الطويل من نماء أو موت ؟

 أنا احترم الشباب - وأشجعهم وارتاح لأدبهم وأشعر شعوراً عميقاً أنهم المستقبل، ولباب كل أمة ومادتها الحقيقية هم الشباب

ولا أستطيع مع الأسف أن أقوّم أدب الشباب تقويماً حقيقياً لأن اطلاعي عليه محدود - ولأن قراءاتي في الوقت الحاضر أصبحت معدومة جداً ، ولكن . . أتبحت لي بعض الفرص فقرأت شيئاً من أشعار الشباب وقرأت شيئاً من قصصهم ، هناك تطوير جيد للقصة ومفاهيم جديدة _ وصور ابداعية في القصة والشعر _ تدل على أنهم يملكون قوى ابداعية جيدة ، لكنني أود في هذه الناحية أن لا تطعى ظاهرة التقبيد على انتاج الشباب حتى لا يبتعدوا عن مجتمعهم وعن تراثهم وأن يكونوا مفهومين لا في الوسط الشيابي وحده ، بل مفهومين على المستوى الشعبي لأن الأدب ينبغي أن يطرح على قاعدة عريضة من الناس والشباب ولا يستطيع أن يوثر في الأمة اذا كان يكتب لذاته أو الي مجموعة محدودة . ربما كان في الأدب الجديد اغراق في استعمال اللغة ــ أو الأفكار أو كثرة استعمال الرمز ، كمظهر من مظاهر الابداع ولكن ما مدى استجابة الجمهور القارىء لمثل هذا ؟ ثم ما مدى التأثير لدى هذا الجمهور... الكاتب يحسن أن يكون صاحب رسالة أو مهمة يوَّديها لجمهوره ، واذا لم يستطع الشاعر أن يحمل هذه الرسالة فهو لن يخلد ، وهو يخلد اذا كان مفهوماً ، ومفروءاً . . وهي ناحية أشدد عليها وأرجو أن يتنبه لها الشباب . وأن لا يغرقوا في أساليبهم ، ولا تعابيرهم واذا استطاعوا ان يفعلوا ذلك ، فهم يمهدون لنا السبيل نحن الشيوخ لقراءاتهم - واستطاعوا أن يجتذبوا عدداً كبيراً من القراء ، وأن يكونوا مفهومين ، وأن يطرحوا أفكاراً اجتماعية جيدة ، والأديب ينبغي

أن ننهض بأمتنا . . وهذا رأيي . هذه المشكلة نطرح دائماً بين الشباب أنفسهم وبين من يتواصل معهم من رواد الأدب في بلادنا ولكن تطرح مسألة أخرى : هو أن هذف من لمحاف لأنه لا يستضع أن بعمر مقة عن نقطة أو عن انتقاد أو اقتراح تحول دونه بيئتنا وأحياناً تقاليدنا - وأحياناً وضعنا الاجتماعي - فهذه مشكلة من المشاكل ، ويلتمسون العذر من الآخرين لهذه الأسباب ، لكن البعض كما تفضلت يغرقون ويخرجون خارج الواقع والحمد لله فالكثير من هؤلاء الشباب يرفض المغموض لذاته .

أن يكون صاحب رسالة الى الحد المستطاع ولا أقول أنه مفروض على

كل أديب لأنه صعب التحقيق ولكن لنحقق هذه الغاية اذا أردنا

□ أعرف هذا جيداً _ ولكني مع ذلك أرى أن الكاتب يستطيع بشيء من الرمز لا كله يستطيع أن يكون مفهوماً الى حد ما . والأدب الرمزي أدب قديم جداً ، وقيل في كثير من المناسبات والعصور ، وبحاً الناس في عهد من العهود الى الحيوانات فأنطقوها ، والى الحكايات ، والى الشعر . . ومع هذا فقد كانوا مفهوهين . . وكان رمز هم مقبولاً . وأنا أريد رمزاً مفهوماً لا الاغراق . . لأنك تكتب لمن . . وهذا السوال ينبغي أن يطرحه كل شاب على نفسه ، واذا كنت أريد الاصلاح ولا استطيع أن أكتب كما أريد ، اذن فالاغراق في الرمز وعدم الكتابة سواء .

عياب النقد والمقاد عن ساحتنا الأدبية ، في راكم ما هي الأسباب الرئيسية لهذا الغياب ، وهل هناك من مقترحات أو آراء نطرح حول الحركة النقدية في ساحتنا النقافية ٢

الحديث عن النقد حديث طويل وان كان حديثاً شائكاً أيضاً . . والواقع أن غياب النقد بعد كارثة بالنسبة للأدب ، واعتبر أن سر ما يطرأ على حياتنا الأدبية من ضعف أو من ضمور أو من انحراف عن الجادة مرجعه ارتجال النقد – وعدم وجود الناقد النزيه الفضليع ، وأنا أركز على هاتين الصفتين . ويوجد النقد الأعوج والذاتي ، وهو النقد الذي لا يتناول المادة الأدبية يقدر ما يتناول شخصية الكاتب أو الشاعر ، والنقد التعميمي الذي لا غاية له الا الهوى أو الغرض والوصف النابي ، وقد يتصدى للنقد وبشكل موضوعي الناقد غير الضليع الذي لا يستطيع أن يتعمق في المادة الأدبية ، ولا يلم بأبعادها .

ويبدو لي أن غياب النقد شيء محير – ولا أعرف بالتحديد ما هي الأسباب ، أو لعل الأسباب تزدحم في ذاكرتي ، بحيث لا أستطيع أن أنتقي منها الأسباب الرئيسية وربما يخشى الناقد الحملات التي قد تثار في وجهه أو يساء فهمه وقد يوجد الناقد الصحيح الضليع الذي يجب أن ينتقد لتصحيح الوضع الأدبي ، أو تصحيح المسيرة الأدبية . . ولكنه يخشى أسنة الأقلام الجانحة ويخشى أن يحرج أو يساء اليه . أو يتناولوه في شخصه أو ذاته ، وأن يشوهوا سمعته ، فيرى أن يترفع عن كل هذا ، ولو رحبنا بالناقد ترحيباً صحيحاً وأعطيناه موقعه الصحيح ، واحترمناه . فأعتقد أن هذا سيشجع على وجود أكثر من ناقد عندنا . صحيح أن هناك بعض الكتاب الدين تتوفر لديهم بعض الصفات التي قلت ، أو لعلها تتوفر كلها ولكنهم لا يظهرون على الساحة كثيراً ولا يظهرون الا في مناسبات قليلة . ولعل الأسباب هي بعض ما ذكرت . . ولا زلت اتطلع في الواقع الى الناقد الجيد ، واعتقد أن مسيرة أدبنا في حاجة كبيرة لمثل هذا النقد .

■ نويد أن نصل الى مسألة تقويم المجلات الثقافية وفي طليعتها زمنياً المنهل ومجلة العرب . وقائلة الزيت وبعض المجلات الحديثة --فهل يمكن أن نتحدث عن دور هذه المجلات في تنمية وافعنا التقافي ؟

□ برغم كل ما يقال عن بعض مجلاتنا وعن محدودية هذه المجلات أو أنها تدور في دواثر معينة لا تخرج منها – أو أن بعضها لا يستطيع أن يساير التيارات الحديثة أو يستوعبها ، وبرغم كل هذا الذي يقال ، تظل مجلاتنا الأدبية ذات قيمة تاريخية كبيرة .

مجلة كالمنهل عاشت أكثر من أربعين سنة وهي صامدة تحوي البحث الأدبي والشعر وألواناً من الأدب والمسرحيات . . انها سجل كامل للحركة الثقافية في بلادنا لسنوات طويلة مثل هذه المجلات جديرة بكل تكريم وكل اعتبار ، وصاحبها فيما أعرف عنه لا يدخر جهداً في تطوير مجلته الى الحد الذي يستطيع أن يقوم

بهذا المشروع لوحده ، دون أن يكون له معين . وهذا يقال عن مجلة العرب وهي تمتاز بأنها مجلة متخصصة لتاريخ الراث العربي تعنى به ، وتنشره ويكفي أن يكون رأس هذا العمل الكبير حمد الجاسر ، بكل ثقله الأدبي والتاريخي وبكل اطلاعه الواسع وبكل جهوده الكبيرة في خدمة الأدب والصحافة ، وخدمة الكتاب العربي ، هذه المجلة تقوم على الشيخ حمد لوحده - وعلى جهوده الشخصية ، وفيما اعرف أن هذه المجلة لا توزع الا في أضيق الحدود وعلى المتخصصين والراغبين فقط ، وبودي أن تكون هذه المجلة ذائعة ومنتشرة في كل مكان .

مجلة قافلة الزيت - مجلة أرّخت لحركة أدبية ولاحقت الحركة الأدبية والفكرية في البلدان العربية - وكانت ملتقى جيدا لأقلام



كبيرة من سعوديين ومن أقطار العالم العربي ، وهي تمتاز عن المجلتين السابقتين لصدورها عن جهة ممولة وقادرة على العطاء وعلى الاصدار الجيد ، وعلى الورق المترف وعلى استقطاب الكثير من الكتاب وعلى ملاحقة الحركة الفكرية في الوطن العربي . ولكنها أصبحت في سنواتها الأخيرة أقل حركة وقدرة على استقطاب الأدباء العرب كعهدها السابق، واجمالاً فان هذه المجلات تهدف الى خدمة الأدب والفكر مع بقية المجلات التي طرحت في الساحة مؤخراً .

■ في حدم حديناً. بود أن نتحدت عن المسرح - فنحن لا نمالك مسرحاً ولا كتابة مسرحية وهذا يعكس خللاً في تركيب صرحنا الثقافي فهلا حدثتنا عن رأيك في هذه المسألة ؟

 قريق من الناس عرفوا المسرح في المملكة منذ زمن قديم وكانت هناك المسارح المدرسية وهي محدودة ولا يخفي عليك في مكة كان هناك مسرح جيد يقام في كل عام يقيمه رجل فاضل لا يعرفه الكثيرون هو الأستاذ عبدالله خوجه ـــ وهذا الرجل يحوى كثيراً من صفات العبقرية . وكان طلعه وله أوليات كثيرة ومن جملتها عنايته بالمسرح وله عناية بالرياضة وتأسيس الكشافـــة في زمن لم يكن يفكر فيها أحد وكانت له عنايته بالأناشيد وبالموسيقي ، اضافة الى المسرح ــ وهذا الرجل كان يسوُّوه انتشار الأمية في مكة ففكر في ايجاد مدرسة ليلية لتعليم الأميين ونشر ما يسمى بفك الحرف آنذاك واستعان بأهل الخير ، فأعانوه ، رغم أن المادة كانت شحيحة والفقر يضرب أطنابه في البلاد . وجمع مبعةً لا بأس به ، وأسس مدارس ليلية أسمها مدارس النجاح الليلية ، واستقطب الكثير من أولاد الحارة : الجزار ، والنجار ، والحضري ومن اليهم . وصنع منهم أشياء عجيبة . صنع الممثل والرياضي . وحامل الأثقال. هذا عدا عن تعليمهم القراءة والكتابة . كان يرتفع بهم ، وكان عليه أن يمول صندوقه الضئيل . فرأى أن يقيم حَفَّلة في كل سنة ولعله في شعبان . ويوزع فيها البطاقات ، ويدعو فيها الناس الى حضور هذه الحفلة وبحرص أن يجتذبهم عمل مسرحيات.

وكان الناس يتوقون الى هذه المسرحيات طوال السنة . الى أن تأتي حفلة الشيخ عبدالله خوجه فيزدحمون عليها ويتبرعون ويتفرجون وتمتلي الساحة بالناس ، وقدم شخصيات مسرحية جيدة . وقدم مسرحيات تاريخية وأخرى مترجمة وأشياء كثيرة كان يصنعها هذا الرجل . ولا يزال الرجل حي وهو كبير في السن .

ورغم هذا النشاط في معظم مدارسنا وجامعاتنا الا أن المسرح في بلادنا لا زال كسيحاً ، وذلك يرجع الى عوامل عديدة ساعدت على عدم تطور مسرحنا المحلي رغم بداياته المبكرة ولكننا نأمل له التطور المطلوب ضمن ما تقدمه الجهات المعنية من جهود وما توفره من امكانات

(البمر ملم) (لعالم في

شعر: ٥- ١٩زب شنري ميك

و اعتدنا الحلوس بشرفة منزلنـــا التي تطل على سور الفنا أن نرى عليه ، في معظم الأيــام ، يمامتين تتناجيان ، حتى أصبحت من معاء المكانّ , . وبفيتا على هد الحال عدة سنوات ، حتى جاء يوم هوى فيه ذلك السور ، ولم نعد نرى اليمامتين ، فأوحى لي ذلك بهذه الأبيات . . .

> هــوى السورُ يا ورقــاءُ وانهـار ساتــرُ فلا شيء في دنيا المسوري بمخلسد لقسد كان مجلى الحب . . في كسل ضحوة فما عساد يلقى فوقه الحسل خله ومسا عدت ألقي العاشقين فأنسشي تهمستم والأسوار تشقسي بمنورهمسا

وكادت توانى بالممسوع المحاجمسر ولا تُسوِّمسن الآيام والدهــــــرُ غــــــادرُ ومغنى الهسوى ترنسو البه النسواظسسر وَصَوَّحَ رُوضَ الْحِبِ . . فَهُو . . حَفَائْكُ ! وأهنبأ اذ تهنسا النهسسا والخواطسسر وتجري عليه الله . . كالأنام . . المقادرُ

> تقوضتَ يا «سورَ الغـــــرام » . . ولم تُـــدُمْ وسبحسان مسسن يسلري مصير بمامسة وهـــل يشهد الجيران مبناك فسي غــد وان قمت . . هـــل تأتيك مـن قد عهدتها تلككرني العشاق عمر إقد انقضى عشقت طيسور السروض أهفسو لشدوها فمسا خان عهد الدود يوما يمامة

وأصبحت ذكري . . قصد تعيها الذواكر ا أِلْفُتَ . . أعاشت ؟ أم دهتها المخاطــرُ ؟ اذا قمتَ ؟ أم تأتى عليهـــم دوائــرُ على الوجه . . أم حب سيأتيك آخسرُ فأرثى لمساآلت السه المصايمسر ومــــا جــاء منها . . كالأنام . . الكبائـــرُ

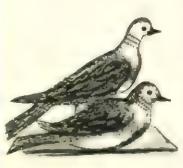
> نسواحك يا ورقـــاءُ ينكأ فــــي الحشـــا وراح مسن الحسلان والأهسسل نخبسة ولمسم يبق الا الذكسرياتُ تهزنسي

جسراحي . . كمسما تدمي الصدور الخناجر وتنبش في الأعمــاق مـا هو غائــرُ

> أيا جارتا علمتُمو العشقَ للبوري تلامست الأطـــواق شوقــــاً ولهفـــة ووارى غـــراب في العـــراء زميلــــه فيا ليت بعض الناس ينشأ بينهــــم

وتابعكـــم بـــــــو هــــــوى وحواضر وألفك م بر" بدا . . وأواص برر فلقــــن درساً . . كيف تبنسي المقابـــؤ - كما بينكم - حب . . وتحيا الضمائر

> أيسا جسارتسا لا تحزني . . وتصميري وطـــبري وحطتي أينمــــــا شئتِ . . وَلَيكُنُ ّ ويفني جميع الطير . . والخلقُ كلُّهـــم



فكبم من محنة قاسَت لظاها النظائسرُ من الآيليُّر . . أو خضر الرّبي . . لك ساترُ كما كل حتى للــــوّدى . . هـــو سائــــــوُ ويبقى الذي للكسون راع . . وساهِــــرُ

نعريب الاراك بى الار

مَ البلاد العربية عامة بنهضة تعليمية شاملة ، واقبال كبير من طالبي العلم على التعليم الجامعي العلمي ، غير أن كثير من الطلاب أيضاً يتر ددون في الالتحاق بالكليات العلمية نظراً لأن التدريس فيها بلغة غير عربية . وفي الوقت ذاته يلاقي كثيرون ممن التحقوا بالكبيات العلمية مشقة في آلمال تحصيبهم العلمي فيتحولون الى كليات أخرى أيسر أو أسهل . وبالتالي يكون عدد المتخرجين قليلاً والمتفوقين أقل .

ومن ناحية أخرى هناك طلاب عرب التحقوا بجامعات أجنبية ، لسبب ما ، فكافحوا ونجحوا بل وتفوقوا ، مع أن لغة الدراسة في تلك الجامعات كانت غريبة عنهم كلياً ، وربما لم يسبق لهم دراستها في مراحل الدراسة المتوسطة أو الثانوية .

ومنذ حوالي ربع قرن ونحن نسمع عن فكرة تعريب المناهج الدراسية في الكليات العدمية في بعض البلدان العربية ، وان تلك الفكرة قد ظهرت الى حيز الوجود في بعض الكليات . غير أن النائج الملموسة لا تزال دون المأمول او المتوقع في رأي بعض ذوي الاهتمام . و «قافلة الزيت » . شعوراً منها بالمسؤولية تجاه اللغة العربية والنهوض بها الى المستوى اللائق بها بين اللغات العالمية الراقية ، رأت أن تستطلع رأي عدد من المهتمين بهذا الشأن وذوي الحربة والمسؤولية والمكانسة العلمية في مختلف أرجاء الوطن العربة

ولقد قمنا ، قبل بضعة أشهر ، بتوجيه رسائل تنضمن عدداً من الأسئلة لعدد من ذوي الاختصاص والاهتمام في مختلف أرجاء الوطن العربي ، فأجابو نا مشكورين بما تطالعونه من خلال الصفحات التالية . ونحن اذ نأمل أن نستمر في هذا الاستطلاع للتعرف على آراء الكثيرين من المهتمين بالأمر ، والأهل يحدونا في اقامة ندوات يشارك فيها أهل الراي فتلتقي الأفكار وتتبلور على رأي يكون فاتحة يعهد جديد باذن الله في تعريب الدراسة وفي النهوض باللغة العربية الى مصاف اللغات الحية المعاصرة .

هذا هو هدفنا دون احراج لُرأي شخصي ، أو نفور من فكرة مغايرة ، سواء أكانت مع التعريب أو ضده . فلكي نبلغ الهدف لا بد لنا من أسلوب قويم يكون أساسه حرية ابداء الرأي وأن يكون موضوعياً وبناء قابلاً للتحقيق .

ومع أن الآراء ، التي نحن بصدد استطلاعها في هذه الحلقة ، قد وصلتنا بالبريد ، ومن أماكن تفصل بينها مسافات شاسعة ، الا أن الاجابات ، كما سيرى القارىء ، قد جاءت متسقة يكمل بعضها بعضاً . فالشعور بالمسورية تجاه العربية كبير متجدد ، يكبر ولا يصغر ، ينمو ولا يخبو ، يسير قدماً على الرغم من العوائق والصعوبات .

وقد اشترك معنا في هذه الحلقة أربعة من ذوي الاهتمام والمعرفة وهم : الأستاذ عبدالعزيز بنعبدالله — مدير مكتب تنسيق التعريب في الوطن العربي ، ومقره في الرباط بالمغرب العربي ، والدكتور على القاسمي — الحبير بالمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم في مكتب تنسيق التعريب بالرباط ، والأستاذ وديع فلسطين الصحفي والكاتب والأديب العربي المعروف ، من القاهرة ، والدكتور مروان كمال — الأستاذ بجامعة البترول والمعادن سابقاً وعميد كلية الزراعة بالجامعة الأردنية حالياً ، من عمان .

وقد أجاب الأساتذة الأفاضل عن الأسئلة الموجهة اليهم بما يلى :

مادا يتعلم الناس ، يشكل عام ، لغة أجنبية ، وما الفائدة الله على المريقة الطريقة الطريقة عالمية ؟

بنعبدالله

□ يتعلم الناس لغة أجنبية للتفتح على العالم وعلى المصادر العلمية التكنولوجية في مختلف الأقطار والأمصار . والفائدة التي تجنبها أمة من وراء تعليم لغتها الى أمم أخرى فهي تعريف الأجانب بالجهد الذي بذله العربي مثلاً للاسهام في الكيان الحضاري الانساني في مختلف المجالات خاصة منها العلمية . أما أمثل طريق فهو توحيد المصطلح العربي واستيفاء المفاهيم الانسانية في مختلف المجالات العلمية والحضارية لضمان شمولية الفكر العربي من خلال لغة الضاد . واذا كانت اللغة العربية قد أصبحت أداة سادسة في المحافل الدولية فان ذلك مكسب سياسي يجب أن نعمل على ترصيصه ودعمه بخلق المصطلح العربي الجذري الواضح وتعميم استعماله في العالم الحديث .

المناس المواقع المعالي المعالي

وديع :

اللغات مفاتيح للثقافات والحضارات والعلوم. ومن يعرف لغة قوم ، هان عليه أن يقف على تراث هذا القوم وعلومه وحضاراته وثقافاته ، وسهل عليه أن يتعامل معه في كل مأرب من مآرب الحياة . ونحن نعيش اليوم في عالم متشابك العلاقات والمصالح والمعاملات . ولا غنى لقوم عن قوم ، ولا تغني حضارة عن حضارة ، فعلوم الطب تخدم العالم كله ، ولا تخدم جنسية بذاتها ، وعلوم الهندسة مسخرة في خدمة الانسانية جميعاً ، وهلم جراً .

وَلَمَا كَانَتَ اللغاتَ هَي سبيل التفاهم والتُعامل والأخذ والنقل ، والتفاعل والتمازج ، ولما كان من المستبق ، ولسنوات طويلة ، أن يتفق العالم على لغة واحدة تجتمع على التحدث بها كل أقوام الأرض ، فلا بد من تعلم اللغات الأجنبية ، والحيّة منها بصفة خاصة ، لإمكان التعامل مع العالم الحارجي والمجتمع الدولي .

وتكتسب اللغة حيويتها من الحضارة الّتي تمثلها . فاذا أرادت أمة العرب أن تنهض باللغة العربية وتجعل منها لغة حية – ولا أقول لغة عالمية – فلا بد من استناد هذه اللغة الى حضارة عصرية ترفدها وتدعو دول الأرض الى خطب ود ها . صحيح أن بعض المتاجر الاستهلاكية في بلدان اوربا ، ولاسيما في العاصمة البريطانية ، بات اليوم تعلن عن بضائعها باللغة العربية وتحيي عملاءها العرب بعبارات التحية العربية المعتادة ، ولكن شتان بين تعلم اللغة العربية بكل خصائص عبقريتها ، وبين تعلم بعض تعبيرات جارية بكل خصائص عبقريتها ، وبين تعلم بعض تعبيرات جارية لاستخدامها في أغراض السوق .

القاسمي :

□ يتعلم الناس لغة أجنبية أو أكثر في ظروف متعددة ولأسباب متنوعة ، ومن هذه الظروف نشوء الطفل في عائلة مزدوجة اللغة حيث يستخدم الوالدان لغتين مختلفتين في حديثهما أو تخاطبهما فيكتسب الطفل وسينين لعظيتين للتعبير والاتصال . ومنها أن الطفل يترعرع في محيط مزدوج اللغة ، حيث تستعمل لغتان ، أو أكثر ، وسيلة للتفاهم والاتصال في المدينة الواحدة . ومن هذه الظروف الهجرة ، حيث يهاجر الانسان عن عمل ، أو لسبب ما ، الطروف الهجرة ، حيث يهاجر الانسان الى تعلم لغة أجنبية فهي معهم . أما الأسباب التي تدعو الانسان الى تعلم لغة أجنبية فهي وتذوق آداب أمة أخرى ، والاطلاع على الأبحاث العلمية المدونة وتذوق آداب أمة أخرى . والاطلاع على الأبحاث العلمية المدونة بلغة عالمية ، أو التفقه في دين أو مذهب كتبت الأبحاث والدراسات الغزيرة عنه يعغة ثانية ، أو من أجل تيسير التبادل الثقافي أو التجاري مع العالم الخارجي .

عال :

ان من فواقد تعلم لغة أجنبية ما قاله الرسول العظيم « من تعلم لغة قوم أمن شرهم » هذا في وقت نشاهد فيه حدة الصراعات

الدولية والحوف من تدمير الحضارة الانسانية وانهيار السلام في العالم. كما أن تعلم لغة أمة أجنبية لها تاريخ حضاري وتتمنع بتفوق علمي سيؤدي الى زيادة معرفة الأمة المتعلمة للغتها وزيادة اطلاعها على فلسفة وحضارة وعلم تبك الأمة . وبالتالي سهولة نقل التكواوجيا الملائمة اليها . وكذلك تساعد اللغة في التقارب بين الشعوب وسد الفجوة العلمية والثقافية وزيادة التفاهم بينها فيما يتعلق بالقضايا السياسية والاقتصادية والسلم والحرب .

ان تعييم اللغة الى أمة أخرى ، يتوقف على مصالح تبك الأمة ، ففي عهود الأستعمار كانت اللغة تشكل غزواً ثقافياً عدولياً يسنهدف حضارة الشعوب الضعيفة واحتواثها ثقافياً واذابة شخصيتها القومية المميزة ، وبين الشعوب المستقلة تستخدم اللغة كوسيلة المتفاهم ولتوثيق العلاقات ونقل العلوم المتقدمة من أمة الى أمة وخاصة تلك التي تمر في مراحل التطور الاجتماعي والاقتصادي .

أما الطريقة المثلى للنهوض باللغة العربية فهي دعم وتشجيع التأليف بها وجعلها ضرورية في المحافل الدولية واستخدامها كلغة رسمية في المنظمات التابعة للأمم المتحدة . كذلك عن طريق محاولة انشاء معاهد عربية في البندان النامية وخاصة بلدان الشعوب الاسلامية . ولعل أهمية اللغة تكمن في قدرة هذه الأمة من الناحيتين



تمريب فاروات م فراغيات العالمة العيب

العلمية والاقتصادية لذلك فان العطاء العلمي والقوة الاقتصادية هما عاملان حاسمان في تدعيم اللغة العربية .

واذا كان الأساتذة الأفاضل قد أسهبوا في الاجابة على السوّال الأول فان الاجابات عن السوّال الثاني جاءت في نفس العمق والوضوح ، وكلهم في عمله خبير ، يعتبر رأيه ويوّخذ به . يقول السوّال الثاني :

ما هو مَدى صلاحية اللغة العربية لتعليم المناهج في الكلبات العلمية والرياضية في البلاد العربية ، وهل هناك مواد يصعب تدريسها باللغة العربية ؟

وقد أجاب عنه السادة المشاركون بما يلي :

و ديع :

الحياة العلمية والعملية والنظرية تصلح للتعبير عن جميع أغراض الحياة العلمية والعملية والنظرية والانسانية وكل تاريخها يشهد لها بأنها اسلست العنان لجميع أنواع المعارف ، فدونت بها كتب لكيباء والطب والهندسة والاقريباذين والفلاحة والهيأة (الفلك) ونعيرياء والملاحة وما اليها . ثم أنها في مطالع هذا انقرن استخدمت فعلا في تدريس جميع العلوم حتى في الجامعات الأجنبية كجامعة بيروت الامريكية . يضاف الى ذلك أن الجامعات السورية والأردنية تقوم اليوم بتدريس العلوم باللغة العربية وحدها . ومهما تكن هناك من مصاعب في سبيل تعميم الأخذ باللغة العربية في تدريس جميع المعارف ، فهي لن تلبث أن تزول من الطريق كما زالت من قبل جميع العقبات التي اعترضت الضاد في كل عصورها . واليوم الذي تدريس فيه جميع العلوم باللغة العربية هو يوم آت حتماً ، ولا بد تنوس فيه جميع العلوم باللغة العربية هو يوم آت حتماً ، ولا بد أن تبيأ له الجامعات من الآن .

القاسمي:

□ اللغة العربية أعرق اللغات العالمية الحية وأقدرها على استيعاب المفاهيم العلمية والتقنية الجديدة لما لها من قدرات اشتقاقية فريدة وخصائص هيكلية حميدة ومخزون لفظي عظيم . ولا يواجه ازدياد المفاهيم العلمية والتقنية في الوقت الحاضر اللغة العربية فحسب بل جميع اللغات العالمية الأخرى كالفرنسية والاسبانية والالمانية وغيرها . ان الصعوبة في تعليم بعض العلوم في جامعاتنا باللغة العربية تكمن في عدم توحيد مصطلحات تلك العلوم ، وعدم وجود العدد الكافي من الاساتذة العرب في بعض الجامعات لتدريسها ، وفي عدم وجود كتب مدرسية متكامنة في بعض تلك المواد . ولكن هذه الصعوبات وقتية يمكن التغلب عليها وتذليلها بالادارة المخلصة والتخطيط المتقن ، والعمل الجاد .

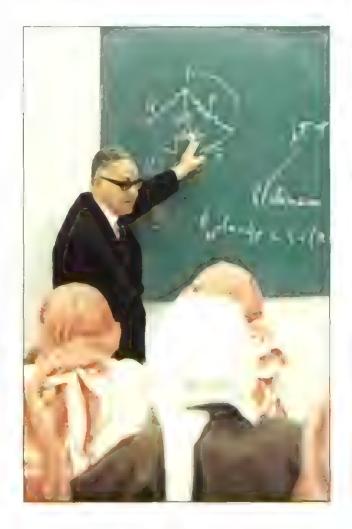
عال:

□ لقد أثبتت اللغة العربية قدرتها على أن تكون لغة لتعليم المناهج في الكليات العلمية والرياضية ، وبأنه لا توجد مواد يصعب

تدريسها بها . فهذه تجربة يقوم بها عدد من الجامعات العربية . وبعضها بدأ بتعريب المناهج ولا توجد صعوبات حقيقية في استيعاب المصطلحات العلمية الحديثة ، وأن المشكلة الرئيسية هي مشكلة تمويل هذه العملية .

بنعبدالله :

□ اللغة العربية صالحة لتدريس العلوم على المستوى الجامعي غير أن الصعوبات التي تعترض الجامعات العربية لتحقيق هذه الرغبة القومية هي عدم وحدة المصطلح. وحتى بعد أن يوحد المصطلح



العربي وهو هدف يعمل مكتب تنسيق التعريب على ضمانه قبل نهاية التسعينات بتعاون مع أزيد من خمسين جامعة عربية . فالمشكل الأساسي هو العمل على تطبيق هذه المصطلحات علمياً بترجمة كل ما يصدر من كتب في مختلف الشعب العلمية التي تعتبر مراجع أساسية تفتقدها الآن اللغة العربية .

فالهدف اذن مزدوج ، وهو توحيد المصطلح العلمي والتكنولوجي على الصعيد الجامعي ثم توفير المراجع باللغة العربية ، وقد أجرى

مكتب تنسيق التعريب منذ أزيد من عشر سنوات استجواباً بهدا الصدد في الوطن العربي تبلورت نتائجه في العدد السادس من مجلة ((اللسان العربي)) الذي شارك في اعداده أقطاب الفكر المعاصرون.

أما سوالنا الثالث فهو ألم مناهج التعليم في كثير من كبيات العلوم والرياضيات في البلاد العربية تدرس بنغة أجنبية م النجيزية أو فرنسية م فهل هناك امكانية لتعريب تلك المناهج وتدريسها للطلاب بالعربية م أم أن هناك عجزاً في اللغة العربية لاستيعاب المصطلحات العلمية الحديثة والسير بالعلوم قدماً ؟

رديع:

اربما كانت مشكلة المصطلحات العلمية هي أعقد المشكلات التي تعترض تدريس العلوم باللغة العربية . ولكن هذه المشكلة تتصدى لها المجامع والهيئات العلمية وحتى الأفراد . وقد اغتنت الضاد في العقد الأخير بعشرات من معاجم المصطلحات حتى باتت المشكلة التي تلج في الاهتداء الى مخرج منها هي مشكنة تعدد المصطلح بدلاً من الاتفاق على مصطلح واحد .

وقد فطنت الهيئات العلمية الى جسامة مشكلة تعدد المصطلح فعكفت على اعداد معاجم موحدة يتفق عليها المشنغنون بكل باب من أبواب العلم ، فصدر فعلا معجم موحد للمصطلحات الهندسية يجري الآن العمل على وضعه ، وأمثال هذه المعاجم من شأنها أن توجد لغة علمية واحدة تفهم في أي قطر عربي ، وتداول في جميع الكتب العلمية العربية المعتمدة في الجامعات .

والى جانب مشكلة تعدد المصطلح . هناك مشكلة أخرى هي أن السرعة الصاروخية التي تتطور بها العلوم في يومنا الحاضر . تستحدث عشرات الآلاف من المصطلحات الجديدة في كل عام . ولا بد من اتخاذ خطوات متسارعة لملاحقة هذه المصطلحات الجديدة واخضاعها لمطالب اللغة العربية وادماجها في القواميس العلمية في طبعاتها الجديدة .

وما دامت اللغة العربية تتقبل المصطلحات الجديدة اما بترجمتها الى معان عربية مقابلة لحا ، واما بالاشتقاق منها ، واما بتركيبها تركيباً مزجياً ، واما بتعريبها ، واما بتركها على حالها ، فلن يزعم زاعم بأن المصطلحات العلمية توود اللغة العربية أو أن اللغة العربية تجمد تلقاء هذه المصطلحات .

هل يحد استعمال اللغة الأجنبية في تدريس العلوم والرياضيات في الكليات العلمية العربية . في عدد طالبي الالتحاق بتلك الكليات وبالتالي الحريجين ؟ وهل يحتمل أن يزيد استخدام اللغة العربية في عدد طلاب تلك الكليات وبالتالي المتخرجين منها ؟

: الم

ا لا شك أن استعمال لغة أجنبية في تدريس العلوم والرياضيات يحد في عدد طالبي الالتحاق بتلك الكليات لما يتوقعه الطلبة من مواجهة صعوبات في الدراسة .



القاسمي:

ان توفر التعليم العالي وفتح أبواب الجامعات أمام الأبناء كافة يتطلبان التعليم بلغة عربية وليس بلغة أجنبية قد لا تتقنها الا نخبة محدودة من ذوي الامكانات المادية الميسورة أو من ذوي الاستعداد الحاص لتعلم اللغات الأجنبية واجادتها . ومن ناحية أخرى فقد ثبت بالبحث الموضوعي والتجربة الميدانية ان مقدار فهم المادة العلمية واستذكارها ينخفض بنسبة عالية حينما تدرس تلك المادة بلغة أجنبية . ومن هنا فان حرصنا على تحسين نوعية التعليم الجامعي ورفع مستواه يدعونا الى استخدام اللغة العربية في تعليم العلوم الجامعية .

وديع :

مع أنني من دعاة تعليم العلوم باللغة العربية ، الا أنني من أشد دعاة اتقال اللغات الأجنبية اتقاناً كاملاً ، ومعرفة مصطلحاتها الفرنجية معرفة تامة . فليس المقصود بتعريب التعليم أن يتخرج من الجامعات طلاب انقطعوا انقطاعاً تاماً عن العالم لخارجي ، وجهلوا لغته ومصطلحاته ، ولم يعد في وسعهم فهم الكتب الأجبية ذا ضاعوها وحاصة د كانت من صميم تحصصهم. وانما المقصود بالتعريب أن تخرج أجيالاً من الطلاب تتقن لغتها العربية بوصفها لغة علم ، وتتفن الى جانبها اللغة الأجنبية الحية بمصطلحاتها وقواعدها وكل عبقرياتها .

ولئن آثر البعض الكم على الكيف ، وقاس نجاح المناهج التعليمية بعدد المتخرجين لا بمستوى هولاء الحريجين : فاعتقادي أن المصلحة العليا للأمة العربية في المدى الطويل تكمن في عنصر الكيف وسواء أقبل الطلاب على دراسة العلوم ، يشجعهم على ذلك

تدريسها باللغة العربية أو أعرضوا عنها ، فالعبرة بجودة الدراسة من ناحية ، ومستوى الحريجين من ناحية أخرى . فان عرفنا ان كل تحصيل للعلم هو عملية شاقة وليست نزهة بين الكتب ، فليستقر في وجدان كل طالب علم أنه مقدم على مهمة شاقة لا بد أن يتهيأ لها بجميع الأسباب والوسائل ، وأنه لا يتعلم لمجرد الظفر بشهادة أو لأن وظيفة تنتظره أيا كان استعداده . بل يتعلم لكي يقوم بدور ايجابي في الابتداع والاختراع والتطوير والانهاض والتجديد .

هل يمكن أن يوثر استمرار التعليم بلغة أجنبية على نمو اللغة العربية وبالتالي ضعفها ؟ وما هو مدى تأثير ذلك على البلاد وأهلها ثقافياً واجتماعياً واقتصادياً . ؟



القاسمي:

□ تنطور اللغة عادة في مفرداتها وتراكيبها حينما تستجد في مجتمع الناطقين بها مفاهيم علمية وثقافية واقتصادية جديدة يتحتم التعبير عنها بتلك اللغة . وتنمو اللغة كذلك عندما تستخدم كأداة لتسجيل نتائج البحوث العلمية والمخترعات التكنولوجية . فاذا ما أصر العرب على تعليم العلوم باللغات الأجنبية ، فانهم بذلك يفرضون حصاراً على لغتهم العربية ويمنعونها من التطور والنمو في هذا الميدان ، أما اذا أوادوا لها أن تصبح لغة العلم والآداب على حد حد سواء فينبغي أن يبادروا الى تدريس العلوم العربية ونشر نتائج الأبحاث العلمية بها كذلك .

بنعبدالله

□ ان استمرار التعليم بلغة أجنبية يمس أولا شعور المواطن العربي بذاتيته واصالة كيانه ويقوم شاهدا على قصور اللغة العربية عن أداء رسالة اضطلعت بها كلغة للعلم والحضارة في العصور

الوسطى خاصة في ميدان العلوم التجريبية التي انطلق الكشف فيها والابداع من عقول عربية . حدث الاستاذ « ماسينون » الى القول : « بأن العلم الطلق أول ما انطلق باللغة العربية ومن خلال اللغة العربية في العصور الوسطى » . وقد عرف سلفنا الذين أبدعوا الكثير من العلوم التجريبية كالكيمياء والبصريات والجبر والمقاللة والفلك والجغرافيا وغيرها الكثير من الكشوف التي عبروا عن دقائق مفاهيمها بلغة عربية جزلة لم يترك أي لبس غير أن المواطن العربي المعاصر تقاعس عن الاضطلاع بهذه الرسالة فأصبح هو المسؤول لا اللغة العربية ، واذا أردنا أن نتأكد من الفراغ والسطحية التي يعيش فيها العرب في العهد الحديث ، فنقارن بين ما صدر من كتب في مختلف العصور في شتى ميادين العلم وبين ما نحاول القيام به الآن ، انطلاقاً أيضاً من دقة المصطلحات التي تحفل بها هاتيث الكتب ، وكذلك القواميس والمعاجم القديمة . فهذا الفراغ في المجال الثقافي يحول دون مسايرة اللغة العربية لركب الحضارة كبوتقة وأداة للتعبير عن مختلف الاتجاهات والاختيارات المعاصرة في الثقافة والاقتصاد والاجتماع .

وديع

□ ان الضعف الذي تعاني منه اللغة العربية اليوم ليس سببه أن القائمين على أن العلوم تدرس باللغات الأجنبية ، ولكن سببه أن القائمين على تعليم اللغة العربية يعكسون الآية ، فبدلاً من أن يدرسوا اللغة بوصعها أدباً مشتهى وشعراً عذباً ، يقومون بتدريسها باعتبارها قواعد وفحواً وصرفاً وجناساً وطباقاً ! ان الطالب اذا تذوق الأدب والشعر ، هان عليه أن يستوعب القواعد والاجرومية بعد ذلك . أما اذا غاص في أوقيانوسات الاجروميات والقواعد التي فيها قولان وثلاثة أقوال ، فلن يتذوق الأدب او الشعر في حياته .

فان أردنا أن ننهض باللغة العربية ، فلمَر كز على أدبها وشعرها وأوجه الجمال فيها ، ولنجعل القواعد والإعراب والصرف والنحو تمعاً لذلك .

هذا من ناحية ، ومن ناحية اخرى ينبغي تعويد الآذان على ألا تسمع غير لغة عربية سليمة ، من الاذاعة ومن محاضرات الاساتذة ، ومن خطب المتحدثين ، ومن جميع المنابر .

أما إلقاء اللوم في ضعف اللغة العربية على الاهتمام باللغات الأجنبية فهو وضع للأمور في غير موضعها الصحيح .

الا

ان استمرار التعليم بلغة أجنبية ان لم يوثر على نمو اللغة العربية فانه سيعيق عملية تطويرها السريع . وهذا بالتالي مرتبط بالتطور الثقافي والاجتماعي والاقتصادي والابداع العلمي للبلاد التي تعتبر اللغة من مقوماتها الأساسية .

ما الذي تنصحون به في مجال استخدام اللغة العربية أو عدمه في تدريس العلوم والرياضيات بالكليات العربية :

تعويب الارارات ترفي العبات العنا لمية العويب

- الابقاء على التدريس بلغة أجنبية .
- البدء بتعریب بعض المواد تدریجیا ، بضعة کتب کل عام لکل سنة دراسیة ، و بحیث یکتمل التعریب للمرحلة الجامعیة خلال عشر سنوات مثلا .
- القيام بالتعريب كاملاً لجميع مواد السنة الأولى في كل فرع بحيث يبدأ التدريس كاملاً باللغة العربية بعد سنتين أو ثلاث على أن تكون مواد السنة الثانية جاهزة قبل انتقال طلاب السنة الأولى اليها . وهكذا ، مع الابقاء على تدريس لغة أجنبية كلغة ضرورية في جميع الماحا .



کال:

□ اقترح أن يبدأ التعريب على مراحل ، بحيث يكون ذلك جهداً عربياً من حيث التمويل وحشد الكفاءات وعمل خطة للتعريب تلتزم الأمة العربية بتمويلها وتبنيها وتنفيذها . أما اللغة الأجنبية فيمكن أن تكون متطلباً علمياً مثل بقية المواد وخاصة في مرحلة الدراسات العليا ، أي ما بعد البكالوريوس .

بنعبدالله

□ الواجب يقضى بما يلى:

أولاً: الابقاء على لغة أجنبية لا كلغة المتدريس بل كلغة ثانية يتعزز بها الطالب للاستفادة من المراجع الأجنبية ريثما تتمكن الجامعات العربية من ترجمة وتعريب أو تأليف مراجع باللغة العربية تعكس كل ما انتجه الفكر العلمي الانساني في مختلف المجالات مع الحفاظ على المستوى العلمي الذي نعتبره الأساس لضمان اتساق ومواكبة الجامعات العربية لزميلاتها في أوربا وأمربكا.

ثانياً : التدرج في التعريب اما طبقاً للسنوات بالنسبة لمادة بعينها أو بالنسبة لمجموع المواد على أساس ضمان المصطلح العربي الموحد وضمان مستوى المناهج وتوفير المراجع باللغة العربية .

القاسمي:

□ ان تدريس لغة أجنبية أو أكثر في الجامعات لتمكين الطلاب من الاطلاع على ما يتشر في مجال اختصاصهم باللغات العالمية مسألة متفق عليها ، وهي تختلف عن قضية تعليم المواد ووضع المناهج باللغات الأجنبية التي لا نقرها مطلقاً .

ان بعض الحامعات العربية أخذ بتعريب هذه المادة أو تلك ، وكل جامعة تبنت خطة تتلاءم مع ظروفها . ويبدو لي أن تعريب



فرع من الفروع يحتاج الى وضع خطة متكاملة منسقة تتوفر على العناصر الآتية :

- ₩ اعداد مواد السنة الأولى ومناهجها باللغة العربية .
- ب تدريب الأساتذة في دورة خاصة على استخدام المناهج الجديدة واستعمال المصطلحات الموحدة .
- ◄ تعليم السنة الأولى باللغة العربية ، واعداد مواد السنة الثانية بحيث يستمر الطلاب على استخدام المناهج المعربة . وهكذا حتى اكال تعليمهم .

وديع:

☐ الذي أراه بالنسبة لتعريب دراسة العلوم في الجامعات العربية م ما مل :

أولاً : الانتفاع بالتجربة التي تمت بنجاح في جامعات سورية والأردن ، وذلك بايفاء الأساتذة على سبيل التبادل الى هذه الجامعات للوقوف وقوقاً عملياً وعن قرب عن الكيفية التي تطبق بها هذه التجربة . وفي الوقت عينه يوفد أساتذة من هذه الجامعات الى

من العالمية العالمة العالم

جامعات البلدان العربية الأخرى للندريس فيها باللغة العربية . فهذا الضرب من التبادل العلمي يفيد فائدة كبيرة في التصدي لعملية التعريب تصدياً عملياً من واقع تجريبي فعلى .

ثانياً: الانتفاع أيضاً بالكتب الموضوعة باللغة العربية والتي تعتبر أساسيات للعلوم المختلفة والتي يستند اليها فعلاً في تدريس هذه العلوم في جامعات الأردن وسورية .

ثالثاً: وضع خطة مرحلية في كل بلد عربي لتعريب التعليم في الكليات المختلفة ، على أن تتعاون في وضعها هيئات التعليم ومجامع اللغة العربية والانحادات المهنية العربية كاتحاد الأطباء العرب ، واتحاد الصيادلة العرب ، وهلم جرا .

رابعاً: التدرج في التعليم باللغة العربية . فيشرع مثلاً في السنة التحضيرية في كليات الطب والعلوم والهندسة والصيدلة بالتدريس باللغة العربية . وبعد أن تنجح التجربة ، يتم الانتقال الى السنة الأولى في هذه الكليات . ومتى نجحت التجربة ، جرى الانتقال الى السنة الثانية وهلم جرا . وفي اعتقادي أن أكبر ما يساعد على انجاح هذه التجربة حرص الاساتذة على استخدام المصطلحات العلمية باللغتين العربية واللاتينية في كل مرة ينطق فيها بمصطلح . فالرأي عندي أن التعريب هو ربط الضاد باللغات الأجنبية وليس عزلها عنها ، وتعليم الطالب المصطلح ومقابله بدلاً من تعليم المصطلح وحده .



م دیم فیست

- ه حرر مجلة «المقتطف» وجريدة «المقطم» وكان من عمدهما .
- عمل أستاذاً للصحافة والعلاقات العامة والرأي العام في الجامعة الأمريكية بالقاهرة
- ه أشرف على طائفة غير قليلة من المجلات المتخصصة ، منها n مجلة المتدى n حديثه . ، و نجمه لاقتصد و محسة و n مجمعة المتدى n كما راسل مجمعة n الأديب n .
 - ه ترجم طائفة كبيرة من الكتب الأدبية والعلمية والفنية .
 - شارك في تحرير « الموسوعة العربية الميسرة » .
- شرك في جُنة تنسيق الترجمة التابعة للمنظمة العربية للثقافة والعلوم والتربية .
 - كتب في عشرات من المجلات الأدبية في العالم العربـي 🗆

وبهذه الكيفية يتسنى للطالب أن يتابع العلوم باللغات الأجنبية في مطالعاته دون أدنى مشقة ، كما يتسنى له أن يتابع دراساته العليا في الخارج دون أن يصادف صعوبة ما .

ومن موتَّدَى هذا تحقيق ثلاثة أهداف حيوية هامة هي : أولاً ، الحفاظ على اللغة القومية وهي اللغة العربية واثراوها بالمزيد من المصطلحات والتعبيرات . وثانياً ، مواصلة الاطلاع على مجالات العلم العالمية ومتابعة ركبها الحثيث دون مشقة . وثائثاً ، المشاركة العملية في تطوير العلوم واستحداث المبتدعات والمخترعات .

وبعسد

فهذا مجمل الاجابات التي وردتنا حول موضوع تعريب المناهج المعينا . على أمل أن نتابع نشر الآراء الأحرى فور وصولها الينا خدمة للغة الضاد لتأخذ طريقها لترقى الى مصاف اللغات الحية في الوقت الحاضر والمستقبل لنظل كما وصفها الشاعر حافظ ابراهيم :

وسعت كتاب الله لفظاً وغاية

وما ضقت عن آي به وعظات فكيف أضبق البوم عن لفظ آلية

وتنسيق أسماء لمخترعـــات أنا البحـر في أحشائه الــدر كامـــن

فهل سألوا الغواص عسن صدفاتي البراهسيم أحسمه الشنطي - هيئة التحرير



. . .

- ه من مواليد العراق ، تلقى تعليمه العالي في لبنان ومصر وفرنسا و بريطانيا
 وامريك .
- نال شهادة دكتوراة الفلسفة في علم اللغة التطبيقي من الولايات المتحدة الأمريكية .
- ه مارس التدريس في جامعات بغداد والرياض والرباط وتكساس .
- ه من المتخصصين في تعليم العربية لغير الناطقين بها واشترك في تنظيم دورات تدريبية لمدرسي اللغة العربية في غامبيا والفلبين والصومال.
- ه له موالفات في ميدان اختصاصه بالعربية والا تجليزية والفرنسية منها
 كتابه ومختبر اللغة» و «علم اللغة وصناعة المعجم» ، و «اتجاهات حديثة في تعليم العربية للناطقين باللغات الأخرى» .
 - ه يعمل الآن خبيرًا في المنطمة العربية للتربية والثقافة والعلوم □

السيل لمح المحال

بعد ، في الكويت ، في رمن مضى ، غير بعيد ، جلس « يوسف » ينظر في البحر ، مبحر بنظراته الساهمة حتى الأفق ، والى أبعد من الأفق ، لو كان يستطيع .

وكانت همومه ، وشجونه ، هي شراع تلك النظرات المبحرة ، أما الرياح التي تدفع الشراع فلم تكن الشباب . . .

كان يوسف « فتى » ملء ما يمنح السّن من وسام ، وملء ما يدفق هذا الحليج من عزمات . . .

لقد صحاً على ما حوله ، في أول دفع الفتوة ، واستهلال بسمات المروة ، فرأى نفسه فتى فقيرا في ناس يعيشون على بساط من الدنيا كأطراف الأسنة . ينتزعون رزقهم من بين فكي الثعبان ولا يعرفون راحة الا تحت خيام من التعب .

وقطع تأملات يوسف في تلك الأمسية الخليجية صوت صديقه «مشارى».. ينساب اليه متلطفاً ويقول:

ــ ما جلوسك هنا يا صديقي وقد هبط الظلام .

فالتفت يوسف وقال:

- الاشعاع البدر ، فانه جمال هذا الظلام .

وجلس مشاري ، الى جنب يوسف ، واشتعل الحديث ، خفيفاً ثم أخذ يشتد حتى قذف يوسف في فوهة البركان . وذلك أن مشاري أخذ يذكر «شيخة » ، وهى فتاة مليحة عقد القدر خيوطاً حريرية

ثم حديدية بينها وبين يوسف ، حين لمحها ذات يوم في فم الزقاق لأول مرة ثم أخذت روياته لها بعد ذلك ، تدق في قاع نفسه كدق قلب الغواص تحت الأعماق ، لقد أحبها ، بقوة ، ذلك الحب الذي يكون أعظم ما يكون ، حب حين يكون أنقى ما يكون . . . حب الفتية الطبين ، الذين نشأوا على التقوى والعمل ، وكان لهم من الرمل اتساعه ، ومن البحر هديره ، وكان لهم من ومن البحر هديره ، وكان لهم من ذلك الزمن الصعب صعوبة في النفس ذلك الزمن الصعب صعوبة في النفس ألا يكون مطمحها الا على الذرا .

ولكن « مشاري » في تلك الأمسية وضع حزاماً من جراح على خصر يوسف ، اذ أعلمه أن « شيخه » قد خطبت لرجل موسر قوي .

يا لها اذن من فاجعة ، لقد كان بين يوسف وشيخه ما يكون بين الحبيبين الطاهرين ، عهد و ذمام و و عد بالزواج على السنة المرضية ، بعد تقديم المهر وما يستتبعه ، أو يستقدمه ، ذلك المهر العتيد . . .

وان يوسف ليذكر قول شيخه له يوماً. - لا بد للحب في ديارنا أن يحني رأسه للتقاليد ، واني لا أملك لك ولا لنفسي شيئاً . . . الا أن أرجو . . أن يمهلك القدر .

وأراد يومئذ أن يرد عليها ، ويقول لها ما في نفسه من غليان . . ولكن دهر يوسف لم ينم ، والقدر لم يمهل ، وها

ان مشارياً جاء يخبره أن الغني القوي بات أولى بلولوة الحي . . .

وقام يوسف من فوره يسرد على

وفي الصباح ، كان يخبر والده بأنه عزم على ركوب الغوص .

وکان رد أبيه صمتاً ، ورد أمه ،

في عينها ، دمعات . .

ان الغوص دارة خطر ، ولكن لا طريق للشبان يومئذ سواه . . . نظر والد يوسف دون ارادته الى ذراعه . . . كانت نهشة الجرجور (١) فيها ردا بليغاً على يوسف . . . ولكن يوسف رآها يومئذ وساماً .

ومخرت سفينة الغوص بيوسف في التجاه الهيرات (٢). وبين هزج البحارة ومناظر الموج وقرب ساعات الكفاح ، غمرت التفكيرات _ قبل الهيرات _ نفس هذا الغواص الجديد . .

كان يقول :

- عهد بيننا وبين البحر - نحن سكان هذا الجليج - انه اذا زادنا تحدياً زدناه اصراراً ، حتى تأتينا الحسرات تتهاوى ، وهل يلمع البرق الا من بين الغيوم .

وكان أبوه _ في بيته _ يقول لأمه تحت تراقص لهب المصباح :

- أي شاب يوسف ابننا . . أيطمع وقد ذهب في سفينة غوص ، أن يرجع غنياً في جاهات المجتمع . . . فما

الجرجور : سمك القرش. ٣ - الهير : حقن اللؤلؤ في لبحر. ٣ - سيب ، وهو مدلي الحبل سغوص ، وسحبه بعد جمع المحار. ٤ - ديين : وهو سنة الغواص الشبكية ، التي ينز لها معه ، لحمم فيها المحار. ٥ - ح طواش : وهو مشتري للؤلؤ من سفن الغوص ليبيعها يومئد في البحرين ،

رزق الغواص ؟ ! وما سلامته ؟ ! ! . . وتالله ما أبعد المسافات بينه وبين شيخة ، في مراد الناس والأهل ، وعلى كم لوُلوَّة ينبغي أن يغوص ، ومن كم داهية بحرية ينبغي أن يتخلص ، لكي يفوز باللوُلوَّة المكنونة في بيوت الكويت . فقول له الأم :

فلماذا لم تنهه عن السفر .
 فيقول الأب :

ليذهب ، قانه ان لم يرجع غنياً ،
 رجع بطلاً .

ولو أن انقوة أسعفت الأب . يومئذ ، والحنان . والاشفاق . . لقال بعد جملته الآنفة :

۔ ہذا . . ان رجع . . .

ولكنه لم يقلها . . فقالتها دموع عينيه . وخلجات وجهه البحري المتغضن . وقالتها .

- ولو لم تفهم الفحوى شهقات لأم المكتومة التي يطير قلبها مع طيران شراع السفينة .

وجاءت ساعات العمل . .

وكرر الكلمة هذه ، أياما ، ومع تنقلات السفينة في وأسابيع . ومع تنقلات السفينة في الهيرات . ومع العمل والخطر والغناء والأسحار . . وقد قهقه في أول مرة البحارة ، وهزئوا وظنوا بيوسف الجنون ، والخفة وخاف النوخذا ان يوسف – مع

هذا الكلام - سخيف كسول مضيع . . ولكن يوسف كان مصراً على مراده ، مزمعاً أن يستخرج من البحر « رأس المحار ، متكلاً على الله . وقد زاده اصراره ما جاءه من أخبار . . . فقد كانت سفن الطواشين (٥) ، تتبع سفن الغوص ، وقد يكون فيها بعض أخبار من الكويت ، فسمع يوسف ، أن شيخة استمهلت أهلها ، في خطبة ذلك الطواش الغني ، وباحت لهم بأن يوسف سيمهرها ما يريدون ، فقد سافر في رحلة الغوص وسيرجع برأس المحار وضجت السفن يومئذ بالخبر ، وبالحالة ، ولم يعد ذلك الحب خافياً ، وأصبحت العلاقة بين ذينك الشابين حباً معروفاً مقصوصاً بما في الجيال من روايات ، ولقى أهل شيخة منها عنتاً ، وقالت لها أمها في حمى ذلك الحدال العنيف:

- ويحك يا ابنتي : اترين يوسف أو غير يوسف يأتي برأس المحار هكذا بكل سهولة ، ان لولوة الرأس . لا تخرج على سفن الغواصين الا في الفترات المتباعدة ، ويكون خروجها حدثاً كبيرا وتأريخاً ، افتبنين حياتك على وهم من شاب يصور له هواه ما لا يكون . وعلى ظهر السفينة خلا النوخذا بيوسف يقول له :

- يا بني ، دعك من هذا الحلط . . لقد أصبح البحارة يسخرون منك ، افتطمع أن تخرج برأس المحار ، من أول مرة ، من أول رحلة ، من أول خطوة حياة . . ان في رأس المحار . . لولوة عظمى كبيرة مستديرة لامعة . . لولوة عظمى كبيرة مستديرة لامعة . . الكدح سنوات وان رأس المحار ككل الفيس في هذه الحياة . . نادر ، فلا تعلق حياتك وحياة تلك الفتاة على شيء تعلق حياتك وحياة تلك الفتاة على شيء

بين البعيدين الموثسين : مصادفة وندرة . وقال يوسف :

ليست مصادفة ، ولكنها عزيمة ، وليست ندرة ولكنها ارادة ، ان حياتي الآن ، وحبي ووجودي قائم كل ذلك على انتقالي من جو الى جو ، حال الى حال ، ومن السفح الى الذروة ، وهذا لا يكون الا برأس المحار ، وسأفرج به . . ان شاء الله . .

وعادت عجلة الغوص تدور وفي يوم . . وقفت السفينة على هير بدا من الغوص فيه أنه خصيب وخطير . . عاره كبير ، وغني لكن الهير ممتليء وحوشاً واهوالا " ، من سمك ونباتات . . . فالغواصون يغوصون خطفا ، وسطحا ، ومروراً سريعاً . . وهم وجلون . .

وفي المساء ، وقد نُوم البحارة ، كان يوسف قد اقنع السيب . . وهو مشاري ، أن ينسلا ، فيغوص يوسف ، ومشاري يدليه ويسحبه . . .

وغامر مشاري ، اخلاصاً لصديقه الذي كانت مغامرته كأنها اندفاع جيش .

ويدأ . . يسرعة . . ونزل يوسف . . الى قاع الهير ، غير هياب ، يقصد الى الأمكنة ذات المحار الكبير ولا يبالي ما في طريقه اليها من خطر وصعوبة . . . ومشاري على ظهر السفينة يمسك الحبل وينتظر . . ودقات قلبه تكاد تسمع في ذلك الليل . . لقد طال الوقت ، وينبغى أن يهز يوسف الحبل . . . يا للهول . . الحيل لم يهتر . . بلي . . انا اهتز الآن . . يوسف يريد أن يصعد . . وسحب مشاري الحبل سحباً . . وقد انفجر فرحة واشتعلت نظراته . . ولكن . . ما لهذا الحبل الفظيع يهتز الآن بقوة مفزعة . . مريبة . . ويلاه . . ان شيئاً يحدث في وسط طريق الصعود . . . وبلمح البرق رأى مشاري ُبقَع دم تتكون على سطح الماء في ضوء القمر , . انه الجرجور اذن . . يا هولاه . . وسحب بقوة و هو يصبح بأعلى صوته هذه المرة . . ـ النجدة يا رجال . .

وقامت قيامة السفينة فجأة . . وهب الرجال منجدين ، دون سوال ، وصاح النوخذا يشجعهم ، دون توبيخ ، حيى صعدوا بيوسف . . .

اشياء عديدة . . كانت تجري معاً في حومة ذلك وقت .

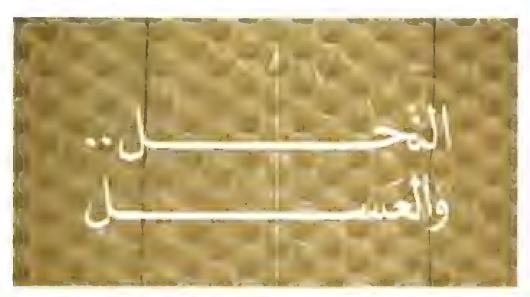
والدا يوسف في ليلهما الحزين المنتظر بحضنان الآمال .

وشيخه تزف الى زوجها الغني القوي. ويوسف على ظهر السفينة ينزف ، ويموت . . . وفي شهقات الرفاق ونشيجهم ، يفتح النواخذا كف يوسف المقبوضة ، ويخرج منها صدفة كبيرة ، فيفلقها فاذا فيها : رأس المحار



منذر شعار – الكويت

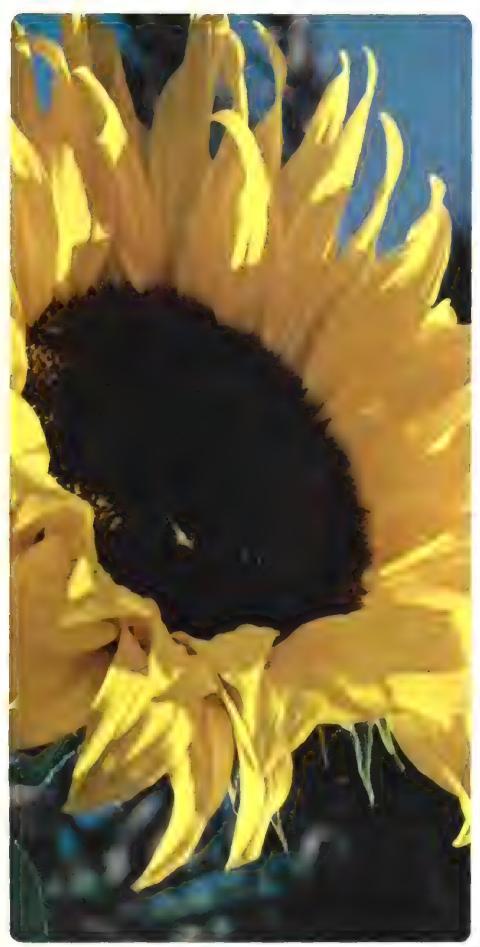
حشرة صغيرة الحنم نسبيا، تعتبر مضرب الامثال في التعاون والنظام والجد والنساط. تعيش في مجتمعات منظة مماسكة .. يعمل فيها الفرد لخير المجتبع، ويعمل فيها المجتمع لخير الفرد. تلك هي النحلة عطية الله لعب أده ، فقيم الخير كالخير -





النحل هو ذباب العمل ، يجوز فيه التذكير المجتمعات . حيث تتوزع أعمال الوحدة على والتأنيث ، أما اذا أريد التخصيص فالواحد أفرادها ، وحيث يو،دي كل فرد ما هو مطلوب يعسوب والواحدة نحلة . وحول تسميتها بهذا هنه في عير فتور أو تقاعس . انه مجتمع فريد الاسم يقول أبو اسحاق الزجّاج: سميت نحلا حارت الألباب في تفسير نظامه ، وقد لخص لأن الله . تعالى . نحل الناس العسل الذي سبحانه وتعالى رسالة النحل في هذه الحياة يخرج من بطولها . فالنحلة من هذا القبيل هي بقولسه : (١) « واوحى ربك الى النحل أن العطية . والنحل من الكائنات الحبة التي تعيش في التخذي من الجبال بيوتاً ومن الشجر وثما يعرشون ، وحدات منتظمة نُشبه بالوحدات الانسانية في أرقى ثم كلي من كل الثموات فاسلكي سبل ربك

ذللا يخرج من بطونها شراب مختلف ألوانه فيه شفاء للناس ان في ذلك لآية لقوم يتفكرون » . انه لشرف عظيم من لدن الحالق المبدع لهذا المخلوق الصغير ذي المنسافع الجمة ، فقد ألهمه سبحانه وتعالى بما أودعه فيه من فطرة غريزية سامية ، أن يبنى بيوته ، أي خلاياه ، في الجبال ، وفي جذوع الأشجار ، وفي سقوف المنازل والجدران ، وغير ذلك تما يعرش الانسان ،



على أرفع نسق هندسي ، لأن بيوته قائمة على نظام دقيق بديع ، تحكمه هندسة دقيقة بارعة ، يعار فيها عقل الانسان . ثم أمر الخالق ، جل وعلا ، النحل أن تنطلق على طبيعتها ، بوحي من غرائزها الفطرية التي تحكم حياتها وتضبط سلوكها ، فتسلك السبل التي يسترها لها ، لتحط على جميع أنواع الزهور والثمار المختلفة الأشكال والألوان التي تخرج من الأرض ، لتتغذى عليها وتمتص رحيقها ، فتحفظه في لتتغذى عليها وتمتص رحيقها ، فتحفظه في لونه وطعمه مع الأزهار التي يتغذى عليها النحل ، ذلك الشراب المختلف الألوان والطعوم هو العسل الذي فيه شفاء لاناس من كثير من العلل والأسقام .

مجتمع عجيب وعمَل دائب

للنحل في حياته نظام عجيب جداً ، فهو يعيش أي مجتمع له نظمه التي يتقيد بها بوحي من غريزته . والنحل يكتون ممالك أو خلايا ، وكل مملكة تتألف من ثلاثة أصناف من النحل هي الملكة ، والعَمَلة او الشغَّالات ، والذَّكور . أما الملكة فهي سيدة الحلية ، تحكم حكماً مطلقاً لا جور فيه ، تطاع دون أن تأمر لأن العَمَلة، وهي الأكثرية في الحلية ، تقوم بواجباتها خير قيام ، فالطاعة لديها عادة متأصلة ، تصدر عن غريزة ثابتة في كيانها . وتحتل الملكة من الحلية أوسطها وتنتشر حولها العملة لتلبية مطالبها وتغذيتها . ويتألف غذاء الملكة من عسل خاص مركز يعرف بالعسل الملكي أو « الفالوذج الملكي -- Royal Jelly . أما الوظيفة الرئيسية للملكة فهي وضع البيض ، اذ تقوم قبيل موسم العسل بوضع نحو ٢٥٠٠ بيضة في اليوم الواحد ترشق كل منها في بيت صغير من بيوت الحلية . وقد يبلغ عدد ما تبيضة الملكة الواحدة اثني عشر ألف بيضه ، أكثرها ملقح يخرج منه العملة والملكات ، والباقي غير ملقح يخرج منه الذكور . أما نسبة الملكات والذكور فهي ضئيلة تتفق وصالح جماعة النحل ، شأن ارتفاع نسبة العملة التي هي عماد حياة الحلية . والحدير بالذكر أن الخلية لا تحتمل وجود أكثر من



ملكة واحدة ، فاذا حدث أن اجتمعت ملكتان في الحلية فلا بد أن ينشب الصراع بينهما حتى تهلك احداهما . وقد يحدث في حال ازدحام الحلية بالنحل أن تهاجر الملكة القديمة مع كثير من رعاياها لتواسس لها خلية جديدة ، عندها تقوم العملة في الحلية القديمة بتعيين

لها يوماً يصفو فيه الجو ، فتطير عن خليتها . أو كوارتها تطلب ذكر النحل ، فيما يسمى بين النحالين بطيرة العرس ، حيث يقومان ، بحركات راقصة هي الي الغزل أقرب ، ثم يلتقيان ساعة يموت الذكر بعدها وتعود الملكة بعد التلقيح لنبدأ بعملية وضع البيض في الحلية على نحو ما ذكرناه ، وبعد أربعة أيام أو خمسة ، يفقس البيض وتخرج منه ديدان صغيرة تمر بمراحل نمو مختلفة من بيضة الى دودة الى شرنقة تخرج منها بعد ذلك نحلة كاملة ، وهي تستغرق في التحول من بيضة الى نىحلة كاملة ٢١ يوماً .

أما الصنف الثاني من سكان الخلية فيطلق عليه اسم العَمَلة ، وهي اناث في حقيقة تكوينها ،

بيد أنها لم تتم أنوئتها ، فهي عقيمة ، ويقع العبء الأكبر من أعمال الحلية على هذا الصنف من سكان الخلية ، ويتراوح عددهاً بين خمسة عشر ألفاً الى عشرين أو ثلاثين أَلْفَأُ تَبِعًا لَحُجِمِ الْحُلِيةِ . فالنحبة العاملة تخرج من الحلية الى الحقول والحداثق والبساتين لتحط على الأزهار تمتص رحيقها لتحوله في جوفها والمعروف عن طبيعة الملكة المعينة أن تختار كيميائياً الى عسل شهد . وتجمع لقاح الزهر بشعيرات على رجليها الحلفيةين ، ثم تعود كل نحلة الى مكانها لا تخطئه ، لذلك قالوا في الأمثال : ﴿ أَهْدَى مِن نَحَلَّهُ ﴾ . وتقوم باعداد الطعام للملكة من العسل الملكي . كما تعتني

بالبيض الذي تضعه الملكة وترعاه الى أن يصبح نحلاً كاملاً وتغذيه في أطوار ثموه المختلفة ، وتصنع خبز النحل من لقاح الزهر والعسل وتختزنه ليوم يشح فيه الطعام لدي سكان الحلية ، كما تحرس الحلية من الأعداء ، وتقوم بتنظيف الحلية وتهويتها ، وتجفيفها بخفق أجنحتها ، وتحول العسل الى شمع تصنع منه مساكنها ، وهو يخرج على هيئة دموع من كيسين موجودين على السطح الباطن للحلقات النصفية التي على بطونها . ولعل أكثر ما يسترعى الانتباه . هو ذلك النسق الهندسي الراثع الذي يبنى النحل فيه بيوته ، فهي سداسية الشكل منتظمة ، يتجلى فيها ابداع الحالق سبحانه وتعالى . لقد ألهم الله النحل أن يبني مساكنه على هذا النحو لأن الأشكال السداسية هي أكثر الأشكال المتضامنة اقتصادا ، فهي اذا جمعت الى بعضها بعضاً لا تنرك بينها فرجة ، وهي خاصية يتفرد بها الشكل السداسي ، كما تقوم العملة بسد الفتحات والشقوق التي تحدث في أقراص الخلية ، وتغطية العيون الممتلئة بالعسل بأغطية شمعية رقيقة ، وعزل الأفراد المريضة وغير ذلك من أعمال لا تحصى .

أما الصنف الثالث في مملكة النحل فهو الذكور ، وهي قليلة العدد تنحصر وظيفتها في اخصاب الملكة الأنثى ليس غير . فهو يخرج



١ – تمتص هذه النحلة رحيق الزهور لتصنع منه

٢ – حديث حول الاساليب لعصرية للربية النحل.

في موسم التلقيح يبحث عن ملكة خرجت تطير طيرة العرس ، فاذا عثر على ضالته قضى وطره وكانت تلك هي نهايته ، واذا فشل في ذلك وحل فصل الخريف ، طاردته العاملات من النحل عن العسل فلا يجد طعاماً يأكله ، وعندئد يموت جوعاً ، تلك هي حكمة الخالق جل وعلا .

النحل كلهمنافع ولعسل فيهشفا وللنّاس

عرف الانسان النحل ومنافعه منذ أقدم الأزمنة ، فانسان الكهوف عرف قيمة العسل الذي يصنعه النحل من رحيق الأزهار ، وخاصة في حوض البحر الأبيض المتوسط . فقد كان له مكانة مرموقة عند معظم شعوب العالم القديم من الفراعنة ، والآشوريين والبابليين والفينيقيين ، والأغارقة ، والرومان ، والعرب ، وغيرهم ، اذ استخدم العسل كنوع من القرابين المفضلة في الطقوس الدينية . هذا وقد وصفت بلاد مصر في التوراة بأنها بلاد اللبن والعسل ، وقيس خصبها بوجود الملايين من المناحل في أرضها . ومما يوُيد ذلك العثور على خبايـا العسل في قبور الفراعنة . وتذكر الروايات أن النحال المصري القديم كان يطوف بمنحلته في قوارب على طول نهر النيل قاصداً مواضع الزهر والشجر في مواسم مختلفة ، فيفتح للنحل الأبواب فيخرج الى المراعى فيرعى سحابة النهار ، واذا حل المساء عاد الى خلاياه في القوارب . وقد عرف النحالة اليونان هذا الأمر أيضاً حيث كانوا يفعلون ما يفعله النحالة المصريون . ونظرا لارتباط حوادث الحياة عند تلك الشعوب القديمة بالاعتقادات الدينية ، فلقد مجدوا العسل في احتفالاتهم الدينية ، كما كانوا يعتبرون العسل رمزاً لطهارة الروح . وفي مراسيم الزواج عند قدماء المصريين ، جرت العادة أن يقدم العريس العسل لعروسه عند طلب يدها ، وكان اذا قدم لعروسه ، أثناء الاحتفال بالزواج ، كمية كبيرة من العسل ، كان بذلك قد قطع على نفسه عهداً بالاخلاص في حبه لها .

أما براهمة البنغال من شعوب الشرق الأقصى ، فقد كانوا يكللون جبهة العروس وشفتيها وشحمة أذنيها بالعسل ، لطرد الأرواح







١ – تهدئة النحل باستعمال الدخان .

٣ – سكين كهربائية لكشط الطبقة العلوية التي
 تغطى العسل .

٣ - توضع الأقراص الشمعية في فرآز نصف قطري
 لاستحلاص العسل .

الشريرة من جمدها وجلب السعادة اليها في عش. الزوجية , كما كانت شعوب الشرق الأقصى القديمة تدهن جسد العروس بالعسل لاعتقادهم بأنها ستصبح أكثر اخصاباً . وفي فنلندا وبعض الشعوب الأوروبية القديمة كانوا ولا يزالون يدهنون شفتي العروس بالعسل ليلة زفافها حفاظأ على مودتها . واعتقد الاغريقيون بأن العسل بجدد الشباب اذا ما أخذ بكميات كبيرة . كما عرف عن مصارعي الاغريق اعتيادهم تناول العسل وخصوصا قبل البدء بتمريناتهم الرياضية . وأشادت الأساطير اليونانية بالعسل ، ووصفته بأنه الندى الذي تقطره نجوم السماء وأقواس قزح والذي ينحدر بواسطة الأزهار . ويذكر لنا التاريخ الولائم الرومانية الفاخرة في عهد الامبراطورية الرومانية ، وهي في أوج عظمتها ، فقد كان العسل يستهلك بكثرة ، حتى أن اللحوم والدجاج وطيور الصيد والمعجنات كانت كلها تدلك بالعسل.

هذا وقد اهتم العرب قديماً بالعسل كغذاء قيم مفيد ، وخاصة في العصور الاسلامية الأولى عندما أخذ المسلمون ينظرون اليه نظرة خاصة كطعام ذي مكانة رفيعة ، فقد بلغ من ترغيب القرآن الكريم فيه أن جعله شراب أهل الجنة ، وفي ذلك يقول الله تعالى في سورة «محمد»: «مثل الجنة التي وعد المتقون ، فيها أنهار من ماء غير آسن ، وأنهار من لبن لم يتغير طعمه ، وأنهار من عسل وأنهار من خمر لذة للشاربين ، وأنهار من عسل مصفى وهم فيها من كل الثمرات ومغفرة من ربهم » .

والعرب كما يقول صاحب « لسان العرب » تذكّر العسل وتونّه ، وتذكيره لغة معروف والتأنيث أكثر ، كما في قول الشاعر :

كأن عيــون الناظــرين يشوقهـــا

بها عسل ، طابت يدا مسن يشورها وسمي من يشتار العسل من موضعه ويأخذه من الحلية عاسل ، كما في قول الشاعر :

بأشهب من أبكار منزن سحابة

وأري دبسور شاره النحسل عاسل أما الطعام المعمول بالعسل فهو معسل ، وفي ذلك يقول الشاعر :

اذا أخسذت مسواكها منحست بسه

رضابا كطعم الزنجبيل المعسل وقد أثر عن النبي ، صلى الله عليه وسلم . اعجابه بالعسل كغذاء ممتاز ، اذ جاء في « صحيح مسلم » ما روته السيدة عائشة . رضى الله عنها ، أنه صلى الله عليه وسلم ، كان يعجبه الحلواء ٥ طعام يصنع من الحليب والتمر والعسل و

هذا ولا تقتصر منافع النحل على تصنيع العسل والشمع ، بلي تتعداها الي منافع أخرى عديدة يأتي تلقيح الأزهار على رأسها . فالنحل يتنقل من زهرة الى أخرى ، يجمع غبار الطلع ليلقح به الزهرة الأنثى ، فيرتفع بذلك محصول الحضار والفواكه كماً ونوعاً . وكثيراً ما يقوم أصحاب المزارع والبساتين باستئجار خلايا النحل من المربين المختصين ، للقيام بعملية التلقيح ، بدلاً من ترك هذه العملية للحشرات الأخرى

> أميا في المجال الطبيي ، فقد حظى العسل قديماً وحديثاً بالنصيب الأوفى بين العفاقير التي أثبتت جدواها في علاج كثير من الأمراض. وهناك اليوم حملة طبية تدعو الى العودة الى الطبيعة والاستفادة مما أودعه الله ، سبحانيه وتعالى ، فيها من مواد نافعة ، كواد غذائية أو

العابرة والريح .

كمواد تنفع في علاج بعض الأمراض التي تصيب الاقراص الشمعية الصناعية توفر الجهد عل النحل. كثيراً ممن راجعه من الصحابة وغيرهم بشكاوى الانسان وما أكثرها ، بدلاً من اللجو الى المركبات الكيميائية التي لا يسلم الانسان من مضاعفاتها الحانبية . وفي هذا الصدد يجدر بنا أن نذكر أن العسل كعلاج قد تناوله الدكتور و محمد نزار الدقر ، الاختصاصى بالأمراض الجلدية والتناسلية والعلاج التجميلي ، بالبحث والدرس من جميع الجوانب في كتابه « العسل فيه شفاء للناس » , وقد استعرض فيه المعالجة بالعسل قديماً وحديثاً ، كما تناول الدكتور « احمد لطفي عبد السلام » الموضوع ذاته في كتابه « نحل العسل وشفاء الأمراض » . فالوثائق القديمة تدل على أن العسل قد استعمل

لأغراض علاجية بحثة من قبل معظم الشعوب القديمة على اختلاف مراحل التاريخ . فقد وجدت في مكتبة الملك الآشوري آشور بانيبال (٦٦٩ - ٦٣٣ ق . م) وثائق عديدة عن كثير من الوصفات الطبية من بينها العسل. وعند الفراعنة احتل العسل مكاناً مرموقاً بين المواد الغذائية والعلاجية ، وأقدم وثبقة وجدت على أوراق البردي كانت تحت عنوان وكتاب تحضير الأدوية لكل أمراض الجسم ، وفيه وصف كامل عن الحواص العلاجية للعسل جاء فيه : ١ ان العسل يساعد على شفاء الجروح وفي معالجة أمراض المعدة والأمعاء والكلية . كما يستعمل في علاج أمراض العين حيث يمكن تطبيقه على شكل مراهم أو كادات

أو غسولات أو ضمادات عسلية ٤ . وفي الصين يموت راعي الضان في جهلم عثر على وثائق تتضمن المعالجة بعسل النحل.

اذ كان الأطباء يعالجون المصابين بالجدري بطلى اجسامهم بالعسل . كما نقل عن الصينيين معرفتهم بخواص العسل كمادة حافظة ومغذية للبشرة ومبيّضة لها أيضاً . حيث وردت وصفات عن مراهم مطرية لبشرة الوجه وازالة التجاعيد : وأخرى لمعالجة الكلف والنمش يدخل فيها العسل وشمع العمل .

والهنود القدماء تسبوا للعسل كثيراً من المزايا الشفائية والمقوية ، فقد عرفوا في طبهم الشعبي الاكتحال بالعسل في معالجة بعض أمراض العين.

وفى اليونان القديمة كان العسل يعتبر أغلى منح الطبيعة ، حتى أن الشاعر «هومير وس - Homer » تغنى به في ملحمته « الألياذة والأوديسا » . كما تغنى بالعسل أيضا الشاعر الروماني القديم « أوفيد - Ovide ، واضعاً اياه في رأس قائمة المواد الضرورية لتغذية الانسان . وكان أبو الطب وأبقراط - Hippocrates » يعتمد في غذائه الحاص على العسل ويعالج به كثيراً من الأمراض. فقد كان يطلى به الجروح ويعالج به الالتهابات المعومية والحنجرية وله شراب محضر من العسل يصفه كمهدىء للسعال وماص لرطوية الصدر. كما أن الطبيب الفيلسوف « جالينوس ، الذي تعرّض للموت بسبب وصفة طبية خاطئة ، جعلت شاعرنا العربي يقول متمثلاً به:

ميتة «جالينوس» في طبــــــه

هذا الطبيب أشار الى تعدد الخواص الدوائية للعسل وبيتن بشكل خاص فائدته في معالجــة قروح الأغشية ♥ المخاطية ومنها الفم .

أما في الشرق العربي الاسلامي 🥊 استعمل العسل على نطاق واسع جداً يفضل الاسلام، فقد جزمت النصوص القرآئية والأحاديث النبوية الصحيحة بالفائدة المطلقة وبالخواص العلاجية الثابتة لهذه المادة القيمة . فقد نصح النبيي ، صلى الله عليه وسلم ،

مرضية مختلفة بالتداوي بالعسل. وروى عن ابن مسعود ، رضى الله عنه أنه قال : قال رسول الله ، صلى الله عليه وسلم ، العسل شفاء من كل داء والقرآن شفاء لما في الصدور . عليكم بالشفاءين : القرآن والعسل » . وقد روى البخاري ومسلم في صحيحيهما أيضاً ، عن أبى سعيد الحدري : وجاء رجل الى النبي ، صلى الله عليه وسلم ، فقال : أن أخى استطلق بطنه ، فقال أسقه عسلاً . فذهب ثم رجع فقال : الله سقيته فلم يغن عنه شيئاً . فقال له ثلاث مرات اسقه عسلات، ثم جاء الرابعة فقال: اسقه عسلاً . فقال لقد سقيته عسلاً فلم يزده



الا استطلاقاً ، فقال رسول الله ، صلى الله عليه المشفف في معالجة القرنية ، وفي حديثه عن ناجحة عبر التجارب الذكية مما نجده مثبتاً اسقه عسلاً ، فسقاه ، فبرىء ، وأخرج البيهقي عن عامر بن مالك قال : ١ بعثت ألم بي ، ألتمس منه دواء أو شفاء فبعث المسلمين الذين اتخذوا من العسل مادة علاجية الي بعكة من عسل ١ . .

ولم يليث العسل فيما بعد أن أخذ يحتل مركزاً رفيعاً بين الوصفات الطبية ، فقد طبقه الرئيس ابن سينا بنجاح بالغ في معالجة العديد من الأمراض ، وفي كتابه ، القانون في الطب يا نقف على عشرات من الوصفات الني يدخل فيها العسل . فقد كان يصف مزيجه مع شراب الورد لمعالجة المصابين بالسل الرثوي ، ويصف محاليله الدافئة لمعالجة الأرق ، كما أوضح فعله

وسلم : صدق الله وكذب بطن أخيك ، طعام الفلاسفة وصف العسل قائلاً : ١ ان فيما كتبوا وألفوا ووصفوا . العسل يقوي الروح ويزيد النشاط ويحرك الشهية ويحفظ الشباب ويودي الى انطلاق المواد الطبيعية بصورة عامة كمصدر للعلاج. الى النبي ، صلى الله عليه وسلم ، من وعك اللسان ، وهناك عدد كبير من الأطباء

أما اليوم فان الطب الحديث أخذ يتجه نحو وبذلك احتل العسل مكانة رفيعة ، نظراً لأنه غنى بالطاقة تبعاً لتركيبه الذي يعتمد على اختلاف الزهور والمناطق والتربة وحتى الأحوال الجوية . ، بالتحليل والبحث من قبل أطباء بارزين . وجد أن العسل يحتوي على أحماض عضوية كثيرة وعدد من الخمائر التي تلعب دوراً مهماً في حياة الكائن الحي ، ومجموعة من الفيتامينات أهمها فيتامين ب-٢ والبروتينات والأحماض الأمينية ومشتقات الكلوروفيل والمنشطات الحيوية والروائح العطرية والأملاح المعدنية ، والمواد . Antibacterial inhibitors - المثبطة لنمو الحراثيم

ولهذا فان العسل يستعمل علاجاً في كثير من الأمراض كالسكري، وفقر الدم، والأمراض الحلدية ، وأمراض الهضم ، والأمراض النسائية ، وأمراض القلب والكاية ، وامراض الجهاز العصبي . كما يستعمل العسل في العلاج التجميلي.



١ – جزء من قرص شمعي مغطى بالعسل . ٢ – خلية خشبية يأوى اليها النحل ويرعاهـا هذا

تصوير : بروس بيلي .



ففي الوقت الحاضر تستهلك كيات هائلة من عسل النحل وشمع النحل في تحضير العديد من مستحضرات التجميل المتنوعة . وج<mark>د</mark>يو بالذكر ان ، ايفاكرين_Eva Crane رئيسة جمعية أبحاث النحل البريطانية ، ألفت كتاباً بعنوان « العسل » تناولت في أحد فصوله الخواص الحيوية للعسل ومنافعه الطبية ، وأنهته بايراد الآية الكريمة « قيه شفاء للناس » مدللة على أهمية العسل من الناحية الطبية . حتى أن أسم النحل يستخدم حالياً في علاج أمراض الروماتيزم والتهاب المفاصل ، فقد ابتكر الأطباء الأمريكيون والألمان طريقة لاستعمال سم البحل بعد تحليله في علاج عرق النسا والحمى الروماتيزمية وبعض الأمراض الجلدية ، وبعض أمراض العيون كالتهاب القرحية ، ويعض أمراض الكيد حيث يزيد العسل مخزون الكبد من السكر الحيواني ا الجليكوجين ا ويشط عملية التمثيل الغذائي في الأنسجة .

تربية النحل في المملكة العربية السعودية

ان النحل الذي جعل الحالق سبحاله ، في عسله شفاء للناس . لا بد وأن وجد من تدن أهل الجزيرة العربية العناية اللائقة به ، سيما وأن النبي ، صلى الله عليه وسلم ، حث على التداوي به ، اذ قال : «الشفاء في ثلاث : شربة عسل ، وشرطة محجم، وكيّة نار . وأنا أنهي أمني عن الكي ١ . وروى عن أم المؤمنين عائشة ، رضى الله عنها ، أن النبى ، صلى الله عليه وسلم ، كان يحب الحلواء ويشرب العسل. فنحل العسل ، كما هو معروف ، يوجد حيث يوجد الزهر والشجر . وفي المملكة العربية السعودية حيث يندر المطر بوجه عام ، توجد مساحات زراعية محدودة في مناطق مختلفة يمكن أن يجد فيها النحل مأوى له ، وخاصة في بساتين النخل حيث يتخذ من جذوع أشجار النخيل بيوتاً له . وقد يكون استثناس النحل بغرض الاستفادة منه قد بدأ في الجزيرة العربية في عهود مبكرة لم نقف عليها ، اذ بني لها المهتمون بالنحل بيوتاً من القش والطين على هيئة أسطوانات تشبه جذوع الأشمحار التي يفضل



محمد فاضل العامدي في جولة مع كاتب المقسال في حقل عباد الشمس الذي يومه النحل.

النحل البري الاقامة فيها ، يطلق عليها جرون النحل ، ومفردها جرن ، أو الخلايا البلدية , تلك هي الطرق البدائية التي كانت سائدة في الجزيرة العربية لتربية النحل . أما اليوم فان وزارة الزراعة والمياه في المملكة العربية السعودية تقوم بجهود كبيرة لتشجيع المزارعين على تربية النحل في مزارعهم وذلك لانتاج العسل من ناحية وتلقيح الأزهار بقصد زيادة المحصول وتحسين نوعيته من ناحية أخرى , وفي هذا السبيل قامت الوزارة ، عبر ادارات الارشاد والخدمات الزراعية في المناطق المختلفة ، بانشاء مناحل ارشادية نموذجية لتطوير تربية نحل العسل ، واتباع الأساليب الفنية الحديثة ، واستخدام الخلايا الحديثة بدلاً من الحلايا البدائية ، لأن في ذلك تدعيماً لخطة التنمية الزراعية المنشودة . هذا ويقوم فنيون مختصون من وزارة الزراعة والمياه بتقديم المعونة الفنية بارشاد وتوجيه أصحاب المناحل فيما يتعلق بالأعمال الحاصة بتربية النحل على أسس علمية صحيحة ، وذلك

بالقيام بأعمال فنية يقصد منها تدريب النحالين فريني أفل ما لا ينال من العلا فصعب العلاقي الصعب والسهل في السهل بما يكفل نجاح مناحلهم . أما المناطق التي تكثر ولا بد دون الشهد من ابر التحـــل

عامرة ، وهو الشغوف بالعسل وتربية النحل ، هذا وتشير التقارير الى أن اقبال المزارعين على بيد أن خبرته في هذا المجال معدومة ، ومع ذلك تربية نحل العسل في المملكة العربية السعودية أصر على محاولة نقل هذا الطرد الى مزرعته لينعم آخذ بالاز دياد ، ادراكاً منهم لأهمية تربية

سلمان تصبُّ حاللة / هيئة التحرير

وأصحاب المزارع عليها ، وحثهم على تطبيق التعليمات والارشادات المتعلقة بتربية نحل العسل تويبدين لقيان المعاني رخيص فيها المناحل في المملكة فهي زهران وخاصة في وأخيراً نجح صاحب المزرعة في نقل الطرد وادي منحل ، سمى كذلك لكثرة المناحل فيه ، الى مزرعته بالاستعانة بذوي الخبرة . ثم لم يلبث وبلاد غامد ، وأبها ، ورجال ألمع ، والطائف ، أن أخذ يجلب الحلايا والأقراص الشمعية من وبلجرشي ، والخرج ، وعنيزة في القصيم ، مصر ، وأخذت الحلايا في مزرعته تتكاثر والقطيف ، والاحساء ، والمدينة المنورة . هذا وقد حتى أصبح لديه حاليًّا عشرون خلية يقوم عليها أتيح لنا زيارة احدى مزارع الدواجن في منطقة عامل مختص . وهو يستفيد من توجيهات القطيف لنقف على مدى الاستفادة من ارشادات الفني المختص في وزارة الزراعة والمياه بالقطيف وتوجيهات الفنيين في فرع وزارة الزراعة والمياه الذي يزور المنحلة بانتظام ويتفقد شؤونها ، بالقطيف . حدثنا صاحب المزرعة عن قصته ويتأكد من تنفيذ الارشادات الحاضة بتربية مع النحل ، اذ شاهد يوماً طرداً من النحل انسلخ النحل . وجدير بالذكر أن صاحب المزرعة من خلية في بيت جاره واتخذ من نخلة في يقوم بزراعة عبّاد الشمس خصيصاً للنحل ، منزله مأوى له . كانت فرحة صاحب المزرعة حتى يجد في أزهاره الكبيرة غذاءه المرغوب . فيما بعد بالعسل . فكان أن تعرض للسعات النحل في المزارع وفوائده الجمة 🗆 حادة من النحل ، وكأنى به يتمثل بقول المتنبى :

نَعْلَى: و. ثربا (لعريث) الأرب ابغ

ر موضوع في غاية الأهمية ليس أعج لمجرد علاقته الوثيقة بالمساعي والجهود التي تبذلها قياداتنا في سبيل التنمية وانما لأنه يمس كل فرد منا ، رجلاً كان أم امرأة ، طفلاً أم راشداً ، مساً مباشراً .

فالتعليم والتعلم جانب من نشاط الكائن البشري أدركت المجتمعات أهميته منذ القدم وتتبعته بأساليب مختلفة ومن منطلقات متباينة قد لا تتفق الا مع حاجة الناشيء البشري الى التعلم والمجتمع البشري الى تعليم افراده . ومن الملاحظ تاريخياً أن فترات التقدم الحضاري لدى أي مجتمع يبشر بها ازدياد الاهتمام بالخدمات التعليمية واقبال أفراد المجتمع على الاستفادة منها ، وان فترات الانحطاط يسبقها التدهور في هذه الحدمات وانصراف الناس عن تلقى العلم ومتابعة المعرفة .

ليس غريباً اذن ان يكون توفير الحدمات التعليمية من أول ما تعنى به الدول الساعية الى التنمية والراغبة في التقدم . وليس غريباً أن يعتبر توفر هذه الخدمات موشراً مهماً في تقييم مستوى الدول من حيث التقدم والرخاء . ورغم ادراك غالبية القيادات في العالم لأهمية التعليم في بناء الأمم ، فان الظروف الحاصة في بعض الحالات ، قد تعمق المساعي الرامية الي توفير خدمات التعليم للمجتمع وتطويرها لتكون حمَّا أداة فعالة في التنمية الشَّاملة .

ولا يعففي أن تحمل مسو ولية توفير خدمات التعليم بحيث تكون في متناول يد الجميع مسؤولية جسيمة ليس فقط لضخامة تكاليفها وانما لاتساع نطاقها وتعدد جوانبها وتباين احتياجاتها . فهي لا تتطلب مجرد توفر الموارد المالية والاحتياجات المادية وانما تتطلب أيضاً بالفرد والمجتمع والدولة .

بعد الروية ووضوحها في التخطيط والالنزام في التنفيذ والدقة في المنابعة لتأتى متناسقة متكاملة مم الظروف والاحتياجات . وفي حين أن الاحتياجات المالية لا تمثل في منطقتنا مشكنة رئيسية بالنسبة للخدمات التعليمية في الفكرة الراهنة الا اننا نشارك الدول النامية في الكثير من مشاكل التعليم الأخرى وربما تكون عندنا أكبر حدة لحداثة عهد التعليم النظامي .

للتعليم كما لغيره من الحدمات الحماعية جوانبه الكمية والكيفية . وفي الغالب يمكن تقدير الحدمات التعليمية في الدول النامية من الناحية الكمية اذ يمكن قياس التكلفة المادية وتتبع المعلومات الاحصائية الأخرى كعدد المدارس والفصول والطلاب والمدرسين الى آخره . الا أن النواحي الكمية لا تمثل مو شرآ متكاملا لتطور خدمات التعليم . اذ تدل على توفر هذه الحدمات ولكنها لا تعير عن مستواها من حيث الفعالية أو الصلاحية ، ولا تبين مدى نجاح المساعي التعليمية في تحقيق الأهداف. ودلائك النمو لا تقيس فعاليسة التعليم ولا الدور الذي يوديسه في تطوير الفرد والمجتمع .

ونحن اليوم في سباق مع الزمن لتحقيق التنمية الشاملة ، ولا بد من كون التعليم فعالا الى جانب كونه متوفراً ، اذ هو في عصر النطور النكنولوجي السريع أصبح ضرورة لا

وحيث ان التنمية هي الهدف النهائي لجميع الدول على اختلاف منطلقاتها ومبادئها سواء كان محور اهتمامها الفرد أو المجتمع أو الدولة ، فان للتعليم أهدافاً مقررة تتصلُّ

المر يحسم أهداف الدولة تتعاق عادة بتوفير الطاقات البشرية المتعلمة الضرورية للانتاج ، وبتوفير الخدمات الأساسية ، وأهداف المجتمع تتعلق باعداد الأفراد للتفاعل الاجتماعي الابجابي ، والتعايش وحفظ التراث ، وتقوية الذات الخاصة بالمجتمع . وأهداف الفرد تتمثل في تمكينه من الوصول الى مخزون المعرفة البشرية ، وتسليحه بالعلم والمهارات ، ليكون قادراً على تحقيق تطلعاته الخاصة في حياة كريمة يتمتع فيها بالاستقرار المادي والاجتماعي والنمسي. أي أن التعليم هو المساعى المبذولة لبناء لأفراد واعدادهم للمشاركة الفعالة في الانتاج المثمر اجتماعياً واقتصادياً . ومثل هذه المساعى تتطلب كون التعليم عملية منظمة مخططه موجهة . وأهداف التعليم بصورتها العامة الواسعة هذه ء تكاد تكون مشتركة في جميع المجتمعات وهي في حد ذاتها تعبير عن رغبات المجتمع ومثالياته . ولكن تحويلها الى حقيقة واقعة يتطلب ترجمتها الى نشاطات فعلية محددة المحتوى والتأثير والمكان والزمان لكي تحدث التغير المطلوب في الفرد

وهذه النشاطات التي نعرفها بعملية التعليم هي في خلاصتها ناتيج تفاعل عدة عوامل منها: العوامل المادية ، كالتكلفة المالية ، والمباني والمرافق والمعدات . والوسائل . والعوامل المحيطية كالأنظمة السياسية والمبادىء القومية . واتجاهات المجتمع ونظرته الى التعليم ، والعوامل البشرية كهيئة التدريس والاشراف والادارة ، والعوامل الموضوعية كالمناهج والأنظمة المتبعة وطرق التدريس وطرق التقييم . واذا ما كانت هناك نقطة ضعف في أي من هذه العوامل ، فهي تُوثْر في نجاح عملية التعليم عاجلاً أم آجلاً.

نعومف هوم أعدة التعاييم

ليس هناك نظام تعليم كامل لا يشكو من مشكلة أو أخرى في جانب من هذه الجوانب ، وان اختلفت هذه المشاكل في أسبابها ومدى حدتها و تأثيرها . فبينما تعاني الدول المتقدمة من تخلف أنظمة التعليم عن مواكبة التطور السريع في التكنولوجيا واحتياجات العصر ، نجد الدول النامية تعاني من مشاكل النقص في الاحتياجات التعليمية المادية والبشرية . وفوق ذلك من النادر أن تتوفر في الدول النامية وقوق ذلك من النادر أن تتوفر في الدول التنموية العلاقة في خطوات تنفيذية . وفي العادة لا العلاقة في خطوات تنفيذية . وفي العادة لا وتقييمها وتقويمها لتتمشى في نشاطاتها كما وكيفاً مع مستلزمات التنمية ومتطلبات الغد .

قلنا أن أهداف التعليم لا بد من ترجمتها الى نشاطات محسوسة قابلة للتطبيق والتقدير والتقييم وان هذه النشاطات في صورتها النهائية نتاج تفاعل عوامل عديدة : بشرية ، ومادية ، وموضوعية ، ومحيطية : الا ان اهم هذه العوامل خبراء واداريين ومدرسين وموجهين : هي خبراء واداريين ومدرسين وموجهين : هي الأخرى وهي التي تحدد الأولويات في السياسات الأخرى وهي التي تحدد الأولويات في السياسات وهي في اختياراتها وتصرفاتها تحت تأثير عدد وهي في العوامل :

الظروف المحيطة الخاصة من حيث سعة أو ضيق مجال الاختيار ، وخلفياتها الحاصة من حيث المنطلقات والمبادىء ، ومؤهلاتها العلمية والتربوية ، وأخيراً وليس آخراً تجربتها العملية في ميدان التعليم .

وما يجري في الفصل من تداخل المدرس بالتلميذ بالموضوع بالوسائل هي الجرعات اليومية من هذه النشاطات ، وهي ما نعتمد عليه لاحداث التغير المطلوب في التلميذ ، ونتوقع أن يكون هذا التغير تطوراً في قدرات الطالب ومهاراته ومعرفته .

وكما هي الحال في معظم الدول النامية وسائر الدول العربية ، فان النظام الذي تتبعه في التعليم نظام ورثناه عن الأنظمة الأوروبية

الغربية وبالتخصيص النظامين الانجليزي والفرنسي . وقد كان ذلك عن اضطرار لا اختيار ، اذ كان لا بد من وجود نموذج نتبعه ونسير على مثاله ، وتلك كانت النماذج الأكثر تطوراً التي تيسرت لغاتها لبعض منا أو يتبعها من هم قريبون من تجربتنا ومشابهة لظروفنا . ورغم أن الأنظمة الأوروبية منذ ذلك الحين والأساليب في محاولة لمواكبة التغير في مجتمعاتها فاننا ، كما يبدو ، قد احتفظنا بمعظم الاتجاهات القديمة كما كانت من حيث المحتوى والمناهج القديمة كما كانت من حيث المحتوى والمناهج البشرية المؤهلة علمياً وتربوياً وتفشي اتجاهات البشرية في مجتمعنا تميل الى النواحي الأكاديمية النظرية فنفضلها على النواحي العلمية التجريبية .



هذا ترك أثره على نشاطات التعييم ونتائجه . ولذلك نجد أن ما يجري في المدارس والفصول اليوم ، بالرغم من الجهود المكثفة المبذولة والتكلفة المادية الهائلة ، لا يثير ذلك الشعور التام بالرضى عند فئات المجتمع التي تحتك احتكاكاً مباشراً بالعملية التربوية وبنتائجها . وبما أن نشاطات التعليم تمس سائر فئات المجتمع مساً مباشراً ، فان أفراده يعيشون واقع التعليم الفعلي وليس الأهداف المثالية المكتوبة . والمجتمع يصدر أحكامه على المثالية المكتوبة . والمجتمع يصدر أحكامه على المثالية المتعليم . وقد تأتي ملاحظات الأفراد في صورة نقد سطحي للعوارض يبدو وكأنه في صورة نقد سطحي للعوارض يبدو وكأنه يمس القشور لا الجوهر الا أنه رغم ذلك يعكس احساساً صادقاً بوجود مشاكل حقيقية مسترة .

ولا شك أن توفير الخدمات التعليمية لسائر افراد الشعب بالمستوى المرضي عنه من الفعالية ليس بالأمر الهين ، الا أن الانسان بطبعه يبحث عن الكمال . في حين ان نقاط الضعف لا يجب أن تمنعنا عن ملاحظة الانجازات والاشادة بها ، الا أن ذلك لا يعفينا من مسؤولية تقوية البناء بازالة نقاط الضعف . وربما كان االنقد المناء هو أضعف الايمان في سبيل ذلك واننا هنا نتحسس نقاط الضعف لنرى ما يجب تغييرة تغييراً جدرياً ليكون هناك ارتباط فعال بين أهداف التعليم وما يجري في المدارس من نشاطات .

نحن اليوم في حاجة الى مفهوم أعمق للتعليم وكل فئة من المجتمع تحس ذلك من خلال ما تلمسه في علاقتها الخاصة بالعملية التعليمية . ان أولياء الأمور يعيشون واقع التعليم من خلال تجارب واحتياجات أطفافهم ، فيشيرون الى حاجتهم لمدارس تنوفر فيها الظروف الصحية والنفسية والعلمية الملائمة من حيث النظافة والصيانة والمعاملة الحسنة ، ويطالبون بالمرافق التعليمية من ملاعب ومكتبات ومختبرات بالمرافق التعليمية من ملاعب ومكتبات ومختبرات الخصوصية التي كادت أن تصبح ضرورة ماسة الحصوصية التي كادت أن تصبح ضرورة ماسة لا ترفأ كالياً للقادرين مادياً فقط .

وهيئة التدريس تنظر الى التعليم من الجوانب التي تمسها شخصياً وتشكو ضعف الرواتب وطول المناهج وكثرة الطلاب وما يتطلبه ذلك من استمرار التحضير والتصحيح مما يثقل كاهل المدرس في الفصل وبعد الدوام . وفوق ذلك ، تعاني من عدم اكتراث الطلاب بالدراسة تعاني من عدم اكتراث الطلاب بالدراسة واتسام علاقة البيت والمدرسة بالتطرف ، اما اهمال تام من الآباء لدراسة أبنائهم أو تدخل مستمر في كل كبيرة وصغيرة تجري في المدرسة .

والطلاب من جانبهم يرون الأهور بمنظارهم الخاص فيتذمرون من طول المناهج وصعوبتها ، وكثرة الواجبات المنزلية ، وسوء معاملة بعض المدرسين ، وعدم قدرة البعض الآخر على ضبط النظام أو توضيح المادة الدراسية للطلاب ، واقتصار البعض على الاهتمام بقنات معينة من الطلاب .

ويحكم المجتمع الحارجي عبى نتاج النعيم على الله الفعلية على القيام بعمل منتج ، فيكرر ان شهادة اتمام الدراسة الثانوية بل وحتى الجامعية لا تضمن في أغلب الحالات قدرة المتخرج ، وضعف التأهيل ليس في الجوانب التدريبية فقط اذ يمكن تدريبه أثناء العمل ، بل الأسوأ من ذلك هو ال المتخرج يفتقر الى المهارات الأساسية التي يبني عليها التدريب في المستقبل والاتجاهات اللازمة لنجاحه ، أي أنه لا يعاني فقط من عدم تمكنه من المهارات المهنية المطلوبة للوظيفة بل يعاني الى جانب ذلك من عدم احترام الأنظمة يعاني الى جانب ذلك من عدم احترام الأنظمة والالتزام بها ، ويفتقر الى الشعور بالمسؤولية في العما .

ر تعبر كل فئة من المجتمع عما تعانى بالرُّر منه من واقع التعليم وأوضاعه . فهي كن يصف عوارض المرض المختلفة ويطلب علاجاً لها دون أن يعرف أصل الداء ولا كيفية استئصاله . وهذه العوارض تعكس مفهومنا الحالي للتعليم وتوضح انفصام نشاطات المدرسة عن أهداف التعليم العليا وقصورها عن تحقيقها . من الواضح أننا في حاجة الى مفهوم أعمق وأكثر تكاملاً للتعليم يكون النركيز فيه على بناء المهارات كجزء من تكوين الطائب الذهني والعلمي بحيث لا يتبخر ما يتعلمه حالما تصله لتائج الامتحان . ويخفف على المعلم والمتعلم عبء المناهج الطويلة . ومن الواضح أننا نركز في الأوضاع الحالية على الاستيعاب أو بالأحرى حفظ المعلومات كما هي . معتمدين على التلقين البحت والمادة المكتوبة المقروءة . والنتيجة أن ما يتعلمه الطالب يبقى خارج نطاق تجربته العملية . دون ارتباط يتوصل منه الى تفهم العلاقة

وبين المعلومات البحتة ومضامينها .
وفي الحقيقة أن هذا الاتجاه يعتبر أشد خطورة في المرحلة الابتدائية التي هي أساس المراحل الأخرى ، فاذا كان الأساس مؤقتاً وضعيفاً . لا عجب أن يقوم البناء معوجاً أو يتصدع تحت ضغوط المستقبل .

بين خصائص الأشياء والأسس المشركة بينها ،

حبذا لو كان التعليم كما يجب أن يكون عملية حيوية يستمتع بها المعلم والمتعلم وتثير

في الطفل الرغبة في المعرفة ، وينتج عنها انسان مفكر لا بغاء مردد . فالانشغال بحفظ المعلومات – مع العلم أنه لا سبيل الى حصر كل المعلومات المتوفرة اليوم في الذاكرة – يفسر المناهج الطويلة وصفة عدم انتناسق التي تغلب عيها . الرياضيات وطرق تدريسها . غير انه لا تنسيق أو بين المناهج والمدة الزمنية المحددة لاتمامها . أو بين المناهج وقدرات الطفل الطبيعية في مراحل نموه المختلفة . أو بين المناهج و نظريات البناء الفكري المعروفة . أو بين المناهج في المرحلة الدراسية نفسها ، أو بين المناهج في المراحل الدراسية محندنة : الابتدائية ، والاعدادية ، والثانوية . الحقيقية التي تجري خارج المدرسة سواء من الحقيقية التي تجري خارج المدرسة سواء من



حيث البيئة المحيطة بالطفل اليوم أو احتياجاته من العلم والمهارات والمعرفة في المستقبل .

ولا بد من الاشارة الى أن المناهج قد طورت أكثر من مرة ، ولكن الأساليب ما زالت على جمودها من حيث التركيز على المعلومات ، وتعتمد التلقين والحفظ عن ظهر قاب وكثرة الوجبات المنزلية ، فاستعمال الوسائل التعليمية السمعية البصرية يلعب دوراً ثانوياً ، والتجارب العملية واستثارة حواس الطفل الطبيعية قد لا تلعب أي دور اطلاقاً ، وقد لا يتسع الوقت تلعب أي دور اطلاقاً ، وقد لا يتسع الوقت المعطى للشرح الا بتبسيط اللغة لتلائم مستوى الفهم لدى الأطفال ، وفي تقييم تقدم الطفل نعتمد على الامتحانات الشفوية والتحريرية ، في استعادة المادة المحفوظة ، وقد يكون ذلك مقياساً طبياً على قوة ذاكرته ولكنه لا يقيس فهمه مقياساً طبياً على قوة ذاكرته ولكنه لا يقيس فهمه

للموضوع من قريب أو بعيد ، فيصبح التعليم عملية مملة للطالب والمعلم على السواء . فهي للأول واجب ثقيل وللثانى وظيفة غير مرضية .

والتركيز على حفظ المعلومات يفسر اعتبار المكتبات والملاعب والمعامل والمختبرات مرافق كالية لا ضرورية. فحتى حين تتوفر في المدرسة لا تستغل في عملية التعليم الا بالحد الأدني اذ ليس هناك متسع من الوقت لاستعمالها واستغلالها كما يجب لله ويفسر أيضاً اعتبارنا التعليم وفي المرحلة الابتدائية بشكل خاص وظيفة بسيطة يكفى للقيام بها المؤهل الثانوى للقيام بها المؤهل الثانوى .

والحقيقة ان تدريس المرحنة الابتدائية ـــ مرحلة بناء الأساس واكتشاف المواهب - مهمة شَاقَة غَايَةً فِي الْأَهْمِيةِ . وهي تنطلب أن تكون هيئة التدريس فيها موهلة تأهيلاً كاملاً للقيام بعملها ليس بحمل شهادة وفي أي موضوع أ كان ، وافعا في الموضوع الذي تقوم بتدريسه وذلك لا يكفي في حد ذاته . لا بد أن يكون المدرس الى جانب ذلك مؤهلاً تربوياً ليتفهم نفسية الطفل وقدراته الطبيعية في مراحل نموه المختلفة ، فلا يدفع به في متاهات علمية لا يمكن أن يحل ألغازها . وتخلق لديه الشعور بالعجز الذهني وتوقع الفشل الدائم . . وأن يكون التركيز في عملية الدراسة على بناء امهارات والتغير الكيفي في مقدرة الطفل الذهنية والفكرية وليس على التغيير الكمى في المعلومات التي يحفظها في الذاكرة . وذلك يستوجب الالمام بأساليب التدريس المتطورة والاستعالة بالوسائل الحسية المساعدة . بحيث يستفاد من ماكات الطفل الطبيعية والغريزية من حب الاستطلاح والتجربة ، بتوجيه اهتمامه الى اكتشاف المعرفة وبالتالي التوصل من خلال الملاحظة والتجربة الى الحقائق والأسس والعلاقات ، أي الى لب المعرفة لا قشورها . وهكذا تكون تجربته في الفصل امتداداً متكاملاً لتجربته الحقيقية خارج مدرسة وليست منقصة عنها .

و التعييم هو تسمية القدرت وليس حشو النهس فاننا نجد أن أي موضوع نختاره يحمل كل الجوانب التي نحتاجها لبناء المعرفة والقدرات في الوقت نفسه . ولو كان ذلك الموضوع صورة

بسيطة او نموذجاً حياً لنبات معين كبضع حبات برتقال او مجموعة من النخل أو حيوانات معروفة كالخراف أو الأرانب فهو يحمل امكانات واحتمالات جمة يستطيع الطفل أن يسجل ملاحظاته الحسية عنها ، يصفها ، يعدها ، يقوم برسمها ، يكتب موضوع انشاء عن شيء يعلق بها : البيئة الطبيعية التي توجد فيها ، فوائدها ، خصائصها ، أو يعود الى المراجع ليبحث فيما يتعلق بها من معلومات .

وعندما نغير اتجاهاتناً التعليمية من التلقين الى تنمية القدرات فسيكون التركيز على النواحي التالية :

تنمية ملكة الملاحظة لدى الطفل بالبحث
 عن أوجه التشابه والاختلاف بين أي شيئين
 او فكرتين .

تنمية القدرة لديه على استعمال اللغة التعبير
 عن الملاحظة الحسية .

تنمية ملكة التحليل والتعميم : مثلاً يدرك التلميذ أن الدجاج طائر لا يستطيع الطيران لأن جسمه ثقيل بالنسبة لجنساحيه الصغيرين وأن أي طائر له هذه الصفات نفسها لا يستطيع الطيران .

تنمية القدرة على تحويل الأفكار والمشاعر
 الى كلمات وتعبيرات وبالعكس أي تحويل
 التعبير اللغوى إلى مفهومات ذهنية .

تفهم العلاقات بين عاملين أو أكثر:
 العلاقة النسبية في الإحجام والمساحات والمسافات.
 العلاقة الزمنية ، العلاقة بين الفاعل والفعل والفعل.

• تفهم الأسس: فحفظ جدول الضرب قد لا يجدي اذا لم يفهم الطفل معنى التكرار والتضاعف ليس لعدد معين بل لأي عدد كان. • تفهم العلاقة السببية: كالعلاقة بين المواد والمؤثرات الطبيعية ، والعلاقة بين الموقع الجغرافي والأهمية الاقتصادية بين التضاريس وموقع المدن ، بين طبيعة البلاد الجغرافية وأعمسال

القدرة على اضافة علاقة الى علاقة والتوصل
 الى ما ينتج عن ذلك .

تفهم معنى التنظيم والترتيب وبناء القدرة
 على تصنيف الأشياء المادية والمعلومات الذهنية

طبقاً لاشتراكها في عوامل معينة أو صفات عددة ، فذلك يساعد على ابقائها في الذاكرة على أساس الاستيعاب والفهم وليس الحفظ .

م تفهم ضرورة الالتزام بالنظام لوجود أسباب تدعو الى ذلك ، مثل مراعاة قواعد النظافة في الفصل والمدرسة والشارع ومراعاة آداب التصرف الاجتماعي ، ومسئولية الفرد من حيث الصدق والأمانة واتباع الأنظمة لا خوفاً من العقاب بل عن فهم واقتناع ومبدأ .

التعود على العمل الجماعي والمشاركة في تأدية جزء من واجب متكامل مطلوب من المجموعة بحيث يتعلم الطفل التعاون والتنسيق واقتسام مسووليات العمل ونتائجه فتتأصل عنده قدرات التعايش الاجتماعي .



اكتساب القدرة على استخدام الوسائل والمراجع كالأطلس والكرة الأرضية والنماذج المجسمة والمصغرة والقاموس والموسوعات العلمية المسطـة والكتب المتخصصة في مواضيـع معينة .

وهذه القدرات والمهارات ليست مقتصرة على مرحلة دون الأخرى من مراحل النمو الذهني ، بل يستعملها الطالب في كل المراحل التعليمية وفي حياته العملية فيما بعد . وانما يختلف المحتوى الذي نراها فيه حيث يتدرج مع نمو الطفل من البسيط الى الأكثر تعقيداً ، ومن المحسوس الى الفكرة المجردة ، ومن الموجود في محيط الطفل مباشرة الى ما لا يتوفر في تجربته المباشرة ويعتمد فيسه على التخيل والتفكير .

وحرى استطعنا ايقاظ قدرات الطفل ودفعه الى النشاط اصبحت عملية تتبع المعرفة عنده عملية ذاتية مستمرة ، تتفاعل فيها المؤثرات الخارجية ، الحسية منها والذهنية بما في ذلك المادة المكتوبة والمسموعة والمرئية ، مع قدراته الطبيعية ، في عملية بنساء مستمر ودائم .

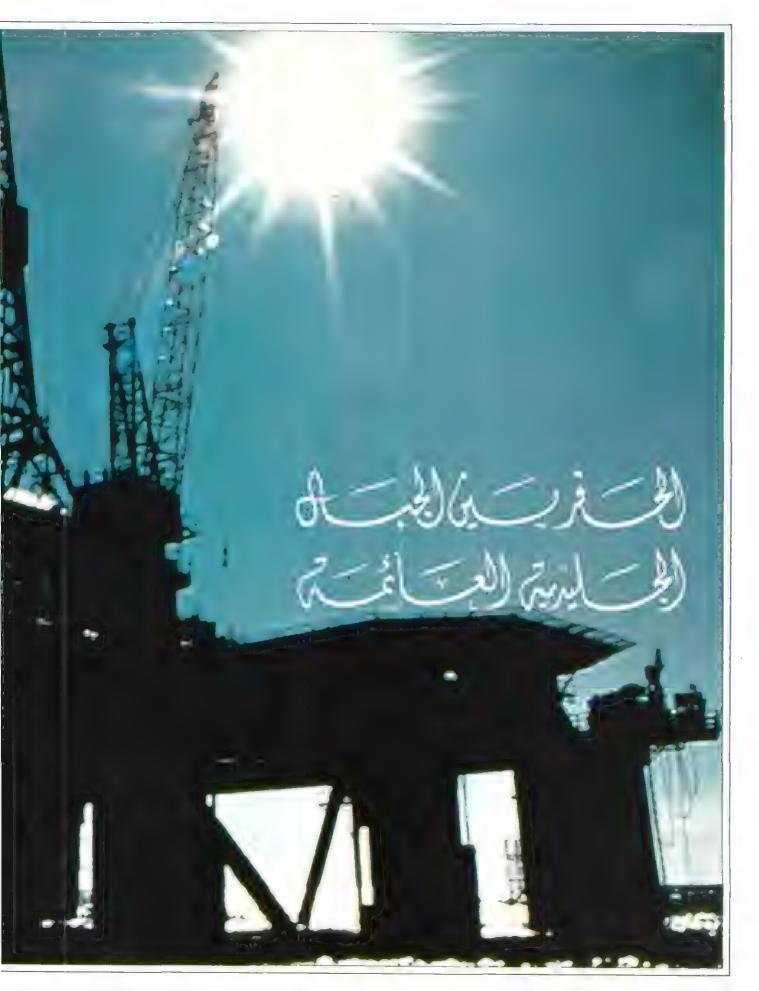
غير أن التعليم من هذا المنطلق لا يتحقق دون حدوث تغيرات جذرية في الأفراد الذين يقومون بعملية التدريس وفي الوسائل والمرافق التي تتوفر لهم .

من هنا تأتي أهمية تغيير اتجاهاتنا التربوية الى مفهوم التعليم وأولوياته . فذلك يعني خلق كفاءات علمية موهلة ، وتشجيع برامج تدريب المدرسين والاصرار على وجود المؤهل التربوي الى جانب المؤهل العلمي . ولا بد من اعطاء مهنة التعليم أهمية أكبر بين الوظائف المتوفرة وذلك بزيادة الحوافز انتشجيعية كرواتب المدرسين وغيرها .

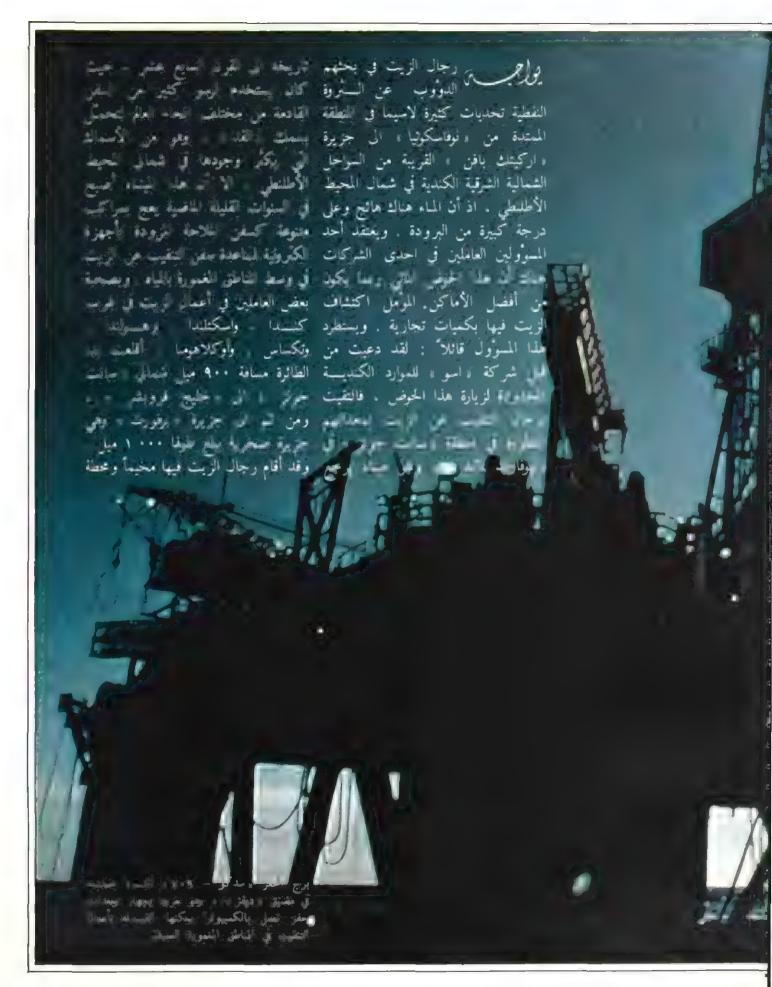
والمفهوم الجديد يعني أيضاً التركيز على الوسائل التعليمية والنماذج الحسية ، والمراجع العلمية ، من مكتبات تحتوي على المراجع الرئيسية ، وصالات لعرض الأفلام ومعامل للنشاطات البدوية الحسية ، ومختبرات لاجراء التجارب ، وملاحظة المؤثرات المادية والزمنية وهي تتفاعل .

فادا ما تغير مفهو م التعليم و توفرت مستلز مات الاتجاهات الجديدة أصبح التعلم والتعليم عملية ممتعة و منتجة ، وزال ذلك الاحساس العام بعدم الرضى وانتقل التلمية من مرحلة تعليمية الى التي تليها بسلاسة واستعداد تام ، ومن ثم ينطلق التلمية بعد نيل العلم ، الى مجالات العمل مسلحاً بالقدرات والمهارات اللازمة للاستفادة الكاملة من أي تدريب عملي وظيفي ، وبالتالي يكون قادراً على المشاركة الفعلية في الانتاج وتنمية المجتمع و تحقيق تطلعاته في حياة مشمرة مستقرة

د. ثريا العريض الدباغ – الظهران



۳.



للتزود بالوقود وباحتياجات عمليات الحفر خلال فصل الصيف ، وهذه الشركات العاملة هناك تسهم في تحمل النفقات المترتبة على الاتصال ومحطات الأرصدة الجوية .

دخلنا في منطقة حيث السفن والطائرات في حركة دائبة ، اذ كانت تقوم طائرات وقوارب بين الآونة والأخرى لتحديد مسواقع الجبال الجليدية الثابتة والعائمة التي يمكن أن تسبب أخطارا لأجهزة الحفر . ويمضى هذا المسؤول في وصفه لتلك المنطقة فيقول: كان يوماً جميلاً عندما نقلتني طائرة ، مع فريق جهاز الحفر الذي كان في طريقه لاداء مهمته ، مسافة ١٤٥ ميلاً ، حيث حطت بنا على منصة عائمة وهذه المنصة ، التي يبلغ طولها ٢٩٥ قدماً ، تقوم على ثمانية أعمدة فولاذية ، سمك كل منها ١٠٠ قدم . وقد جرى تصميم أجهزة هذه المنصة العائمة وفق مواصفات عالمية ، روعيت فيها كافة متطلبات واحتياجات عمليات الحفير وكذلك قواعد السلامة ، لتودي عملها بكفاءة عالية . فهي على سبيل المثال ، تستطيع القيام بحفر بثر استكشافية على عمق يتراوح بين ٥٠٠ ٢ و ٢٠٠٠ قدم في قاع البحر . كما تستطيع رافعتها التي ترتفع الى علو ١٦٠ قدماً ، أن ترفع أنبوبة حفر زنتها ٥٥٠ طناً . أمآ المحركات والآلات الأخرى التابعة للمنصة ، فتتزود بالطاقة من قبل مولد ضخم يستطيع أن يولد طاقة كهر<mark>بائية</mark> تكفى لامداد مدينة تعدادها ٠٠٠٠ه نسمة بالكهرباء .

وبالنسبة لعمليات الحفر في أعماق المياه ، فان منصة الحفر الآنفة الذكر



ثنان من تحصين على جهدز برح الحمر السدكر الله ما عالم العالم المناطق التاثية . جهار الارشاد الذي يعثل ركيزة مهمه في أعمال تنقيب للاتصال بالمناطق التاثية .

روَّيتها ، وأجهزة الكترونية متطورة ، وخاصة في مجال الحفر في المناطق المغمورة . وهذه الأجهزة قابلة للعمل تحت الماء في الظروف الصعبة ، وتسمح بقيام أعمال الحفر وسط المياه العميقة .

أما المنطقة التي تعمل فيها منصة الحفر «سدكو ٧٠٩» فتقع الى الشرق من منطقة الجليد ، حيث تقوم الطائرات وقوارب الحفر بأعمال المراقبة . كما يتولى الجهاز الحاص بتحديد أماكن الجبال الجليدية والمثبت على سطح المنصة ، يتولى أيضاً مهمة الكشف عن مواقع يتولى أيضاً مهمة الكشف عن مواقع الجبال الطافية . فاذا ما لوحظ وجود الجمليات تطويق هذا الجبل الجليدي وغير اتجاه مساره .

ويختتم المسؤول وصفه لمنصة الحفر ١١ سد كو ٧٠٩ ، فيقول : لقد قامت هذه المنصة بحفر بترين تبعد احداهما عن الأخرى مسافة ١٥٠٠ ميل . غير أن هاتين البئرين لم تنتجا زيتا أو غازاً ، مع العلم أن تكاليف حفرهما أربت على ٥٢ مليون دولار . وبالرغم من كل هذا فان البحث عن الزيت في منطقة المحيط الاطلنطي ما زال مستمراً ، اذ يجري جمع المعلومات الجيولوجية ودراستها وتحليلها بدقة للاستفادة منها في تحديد مواقع اخرى جديدة للحفر في المستقبل . وبالإضافة الى ذلك ، فقد قامت عدة شركات بحفر عدد من إلآبار الى الغرب من الشواطيء الكندية خلال السنوات العشر الماضية كان معظمها في المياه الضحلة. وفي رأي خبراء الزيت أنه يتحتم وجود نصف مليون برميل من الزيت في المكمن حتى تكون العملية مربحة اقتصادياً 🗆

تستطيع أن تعمل بكفاءة عالية في مجال الاتصالات. فهي مزودة بصحن كبير مهمته التقاط الاشارات من الأقمار الصناعية التي تتخذ مداراً لها حول الأرض، لتزود السفن والطائرات بالمعلومات اللازمة عن حالة الأحوال الملاحية . وبفضل هذه المعلومات يتسنى لرجال الزيت تحديد أماكن الحفر بدقة . فمثلاً عندما يشرع في عملية حفر ، ترسل هذه الأقمار الصناعية اشارات صوتية الى قاع المحيط ، فتلقطها أجهزة خاصة لتتولى بدورها ارسال معلومات وافية عن اتجاه



من المهمسات المنوطة بالعساملين على «جزيرة بريفورت» مراقبة الحيوانات السائبة هناك، كالدبية، وابعادها عن الأجهزة الخاصة بالحفر.

الرياح ، وسرعة التيار المائي ، الى أجهزة الكثرونية دقيقة ، وذلك لتتحكم في ثمانية عركات قوة الواحدة منها ٢٥٠٠ حصان، حتى تحافظ بالتالي على بقاء برج الحفر في حالة عمودية ، ومن مميزات هذه المنصة العائمة . أنها تضم آلات تصوير تلفزيونية يمكن من خلالها مشاهدة عمليات الحفر التي يتعذر على الغواصين



أحد القوارب المسائدة لأعمال الحفر ينقل الموان والمدات الثقيلة اللازمة لعمليات الحفر .



تعنى شركات الزيت العاملة في مياء « جزيرة بافن » بالمحافظة على الحياة البيئية للطيور البحرية هنك .



تقوم الطائرات الحوامة بنقبل العاملين من برج الحفر الى مجمعات السكن في «جزيرة بريفورت» وبالعكس.

-بـــار الزب

صخ للغنا للطب بعي في خمط للأنابيب بي شرقح ديثب

وصلت أول شحنة من الغاز الطبيعي الى ينبع في الا مارس الماضي ، وكانت هذه الشحنة قد ضخت من معمل الغاز في شدقم عبر خط الأنابيب شرق - غرب الخاص بنقل سوائل الغاز الطبيعي من المنطقة الشرقية الى البحر الأحمر . ويعني هذا الضخ اكمال أعمال الفحص وبدء تشغيل هذا الخط الضخم الذي يعتبر أحد المشاريع الرئيسية في برنامج تجميع الغاز .

وقد استخدم الغاز الطبيعي لطرد الماء الموجود في خط الأنابيب الذي كان يستخدم لاغراض الفحص ، وللتخلص مما يكون قد لصق بجدرانه الداخلية من شوائب

وأوساخ وبقايا ماء .

وكانت كمية الماء الموجودة في الخط ، وتبلغ نحو مليون برميل ، قد ضخت فيه من شدقم قبل خمسة أشهر بقصد فحص أجزائه قسماً بعد آخر ، فكان الماء يضخ في جزء من الخط تحت ضغط أعلى بكثير من الضغط الذي قد يتعرض اليه أثناء اعمال ضخ الغاز ، ثم يترك الماء في الخط مدة ٢٤ ساعة للتأكد من عدم وجود تسرب في الأنابيب وكذلك من قدرة الخط على تحمل الضغط.

ثلاثة ملايين برميل من الغاز الطبيعي ، ويبلغ طوله ١١٧٠ كيلومتراً ، أما قطره فيتراوح بين ٢٦ و ٢٨ و ٣٠ بوصة ، ويتراوح سمك جدرانه بين ٣٠٥، و ٥٠٥، بوصة . وقد استخدم في انشاء هذا الخط ٥٠٠ ٢٩٥ طن من الأنابيب الضخمة امتدت عبر هضاب الدهناء وجبال طويق ، ومنها الى جبال الحجاز الصعبة المسالك ، مروراً بالمناطق الواقعة الى الجنوب من المدينة المنورة .

أما الآن، وقد اكتملت أعمال الفحص ، فسيضخ الغاز الطبيعي من شدقم الى ينبع لعدة أشهر قادمة ، لتوفير الوقود لمحطات توليد الكهرباء في ينبع ولمحطات الضخ العاملة على خط أنابيب الزيت الحام الذي اقيم لحساب بترومين بمحاذاة خط الغاز .



رفع (مع وقت تحيث للنهابيت

تم مو خراً تثبيت وتركيب الأسطح الرئيسية الضخمة التي تتكون منها فرضتا تحميل الغاز الطبيعي السائل في ينبع ، وبذلك يكون قد تم انجاز نحو ٨٥ بالماثة من مشروع ميناء ينبع البحري لتصدير سوائل الغاز الطبيعي المنقول من حقول الانتاج بالمنطقة الشرقية الى الساحل الغربي من المملكة .

وقد كانت عملية نقل المعدات والأجهزة الخاصة بميناء ينبع ، تمثل في حد ذاتها انجازاً كبيراً لأرامكو ، حيث ثم نقل حمولتين تبلغ زنة الواحدة منها ٩٢٠ طناً في صندل واحد لأول مرة في تساريخ النقل الصناعي بأرامكو .

وقد تم رفع الأسطح الرئيسية الحاصة بجهازي تحميل الغاز السائل ، من الصندل العابر للمحيطات ، ثم أمالتها بدرجة قدرها ١٨٠ ، ثم تثبيتها في مكانها المناسب . وقد تم تركيب الجهاز الأول في يناير الماضي ،

وعلى بعد ١٥٠٠ قدم منه تم تثبيت الجهاز الآخر في مياه يصل عمقها الى ٢٠ قدماً . وقد تم حتى الآن لحام الأسطح الرئيسية الحاصة بأجهزة تحميل الغاز وتثبيتها في أماكنها الحاصة المعدة لهما ، وسيبدأ العمل قريباً بربط جهاز التحميل في الفرضتين بأنابيب تتراوح اقطارها بين ٢٤ و ٣٠ بوصة . هذا وتنقل مادة البوتان والبروبان والبنزين الطبيعي من معمل تجزئة الغاز الطبيعي المقام على اليابسة بموازاة طريق معبد يبلغ طوله نحو ١٠٨٥ كيلومترا ، ومن ثم تثبيت الأنابيب على قوائم ومنصات كيلومترا ، ومن ثم تثبيت الأنابيب على قوائم ومنصات بطول قدره ١٠١٥ كيلومترا ينتهي أخيراً بالناقلات الراسية بالفرضة . وحال الانتهاء من عمليات الانشاءات ، سيصبح بامكان فرضتي التصدير استقبال الناقلات الحاصة بنقل غاز البترول السائل . كما سيكون في الامكان أيضاً استقبال الناقلات الحاصة بنقل البنزين الطبيعي التي تبلغ الحمولة الساكنة للواحدة منها نحو ٢٠٠٠ من ١٤٠٠ طن ا



معرارت مربت لهيات مفود اللانابيب



أصبح الآن في مقدور الفنيين العاملين في ادراة صيانة خطوط أنابيب الزيت والغاز اصلاح الأنابيب ، دون أن يوثر ذلك على استمرار جريان الزيت والغاز في تلك الأنابيب ، بفضل المعدات الحديثة المتقدمة . وهذا هو أسلوب حديث في اصلاح وصلات الأنابيب التالفة أو المتآكلة ، دون التأثير على الانتاج ، وذلك باستعمال معدات تقوم بتثقيب الأنابيب العاملة وسدها لتمكين عمال الصيانة من انجاز العمل . وتعتبر هذه للعدات من اضخم المعدات المستخدمة في تركيب المعدات التي يمكن تركيب فكان أكبر حجم للسدادات التي يمكن تركيبها في الماضي فكان أكبر حجم للسدادات التي يمكن تركيبها في الأنابيب هو ٤٢ بوصة . وتعمل هذه الآلة الحديثة الأنابيب هو ٤٢ بوصة . وتعمل هذه الآلة الحديثة أرامكو في الحدمة في مطلع عام ١٩٧٩ .

وهذه المعدات التي تستخدمها أرامكو حالياً تستطيع سد خط أنابيب يصل فيه الضغط الى ١٠٠٠ رطل على البوصة المربعة . وقد جرى اختبار هذه الآلة في رأس تنورة مؤخراً في معمل التكرير في مجمع خط الأنسابيب الذي يبلغ قطره ٤٨ بوصة ، والموجود على مقربة من طريق الفرضة . وتم ، أثناء التجربة ، لحم مجمع من الأنابيب ، ثم جرى انزال صمام فاصل بين آلة الثقب وخط الجريان وزنه عشرون طنأ بواسطة رافعة ضخمة . وبعد ذلك جرى انزال آلة ثقب الأنابيب « الشغالة » الاسطوانية الشكل في مكانها المناسب فوق الصمام وتم تثبيتها باحكام . وفي الوقت ذاته جرى تحويل جريان الغاز في الخط الصاعد من الوصلة الملحومة على الأنبوب السفلي مما جعل الجريان النازل من الجزء التالف غير لازم في مثل هذه الحالة . ثم قامت آلة ثقب الأنابيب الشغالة التي تعمل هيدروليكياً والمجهزة بحاسب الكتروني صغير ، بحفر ثقب في الأنبوب ،

بصورة اتوماتيكية قطره ٤٨ بوصة . وبعد ذلك ، جرى اغلاق الصمام ورفع آلة ثقب وصلات الأنابيب الشغالة من مكانها ، وانزال آلة السد فوق الصمام الفاصل حيث جرى تثبيت محبس في الأنبوب لتمكين فرق الصيانة التابعة لادارة المشاريع الخاصة في معمل التكرير من ازالة الحزء المعطوب من الأنبوب واستبداله بآخر . ثم قامت

آلة السد بانتزاع الصمام وغيره من المعدات التي جرى تركيبها في بداية العملية . وهكذا تم بنجاح اصلاح الأنبوب دون عرقلة الجريان ، وبذلك أصبح الآن من اليسير على الفنيين في ادارة صيانة خطوط الأنابيب في أرامكو اجراء عمليات اصلاح شبكة الأنابيب الضخمة في اعمال الزيت والغاز □

() = (200) -

وصلت موخراً الى فرضة القزيّة ناقلة أصغر حجماً من معظم الناقلات التي تمخر عباب الحليج ، اذ تبلغ حمولتها الساكنة ٥٠٠٠ طن . وقد حملت هذه الناقلة حمولة مقدارها ٥٠٠٠٠ غالون من «الديجليكولا مساين » أو ما يعرف به « دي . جي . اي » وهو عنصر التحلية الرئيسي المستخدم في شبكة الغاز الرئيسية . ويقول « جيم زوكوسكي » مدير ادارة تخطيط التموين : لقد كانت هذه الناقلة الأولى المستأجرة وكذلك تفريغ حوالي نصف تموين العالم من الد « دي . جي . اي » ، في فرضة القرية من ٧ الى ٩ يناير الحالي . وهي عملية في فرضة القرية من ٧ الى ٩ يناير الحالي . وهي عملية خفضت من الوقت اللازم لمناولة عنصر التحلية بحوالي و ٣ في المئة ، والتكاليف بحوالي و ١٠ في المئة .

وتستخدم هذه المادة كعنصر رئيسي في تحلية الغاز . في شبكة الغاز الرئيسية داخل أعمدة معامل الغاز . ويتم امتصاص كبريتيد الهيدروجين وثاني اكسيد الكربون الموجودين في الغاز الحامض بواسطة اله «دي . جي . اي . » ومن ثم تهبط هذه المادة الى أسفل العمود ، فيندفع الغاز الحلو خارجاً من الجزء العلوي من العمود . ومتى تمت عملية العبور ، يعاد تسخين اله «دي . جي . اي . » هما يتسبب في فقدان كبريتيد الهيدروجين وثاني أكسيد الكربون وتتكرر العملية 🏻



"عَمَا لَا لَا اللَّهِ اللَّهِ

عمدالصلا

تاليف (للاكستاذ: لاسماق لاقس ترجمسة للأكستاذ: عزيز ضسستياء مراجع شاللأكمستاذ: بسلم عباكسك

هذه المجموعة فلسطيني نازح ، ولعله اختار أن يكتبها بالانكليزية أولاً لأنه لن يزيد الناطقين بالعربية علماً بمأساته بعد كل ما دبجته فيها الأقلام ووسائل الاعلام ، وأصبحت متفنناً لكل قائل وكاتب ، وغدت مستودع العواطف لكل ناع وشاعر ، وثانياً لأنه يريد أن يعرض آثارها الانسانية لأناس لا يعرفونها ولا مجال لاستشارتهم بالعاطفية والانفعال . ولذلك فانه قبل كل شيء يكتب أدباً في هدوء وعفوية . فلا يصرخ ولا يستمطر الدموع ولا يستجدي العطف . ومن لا يعرف أسماء بعض المدن الفلسطينية كيافا ونابلس وغزة والحليل وبئر السبع فانه لن يعرف جبل كنار والدورة ووادي الحسي . والكاتب لا يقول له أين هي . . انه يكتب عنَّ الانسان الذي اجتث قهراً من ارضَه ليهيم في الدنيا ما له من قرار . ولا يهم أن يكون هذا الانسان فلسطينياً أو غير ذلك . ولكن يتخذ الفلسطيني رمزاً لهذا الانسان .

تضم المجموعة ثماني عشرة قطعة من الحكايات هي أقرب الى القصص القصيرة . وبساطة السرد والحادثة فيها توشك أن تصرف القارىء عن برنامج الكاتب وهدفه وأن تدفعه الى رميه بالسطحية والتفاهة . غير أن الكاتب لا يأبه بالفن القصصي ولا يدعية ، وانما يريد أن يصور في بساطة وعفوية حياة قبيلة بدوية قبل النزوح وبعده . فحكاياته صور مؤثرة من هذه الحياة بصرف النظر عن فحكاياته صور مؤثرة من هذه الحياة بصرف النظر عن اقترابها او ابتعادها من الأطر الفنية للقصة القصيرة ولا يلبث القارىء أن يتنبه الى التناظر الحاد الذي أقامه الكاتب واعياً بين العهدين ومن هنا خرج عن دائرة عنوان الكتاب ، وان لم يخرج عن ايحاءاته الرومنطيقية .

في جنوب فلسطين ، ولكنهم غير رحَّل . فواديهم « وادي الحسي » اذا مطر خصيب ، ينبت حباً وعنبا وأبًا ، متاعاً لهم ولأنعامهم ، ولذلك فانهم مستقرون في أرضهم . يسكنون بيوتاً من حجر ، ويستعملون المحاريث الحديثة ، ويرسلون أولادهم الى المدرسة . ولكنهـم متمسكون بالحيمة امعاناً في المحافظة على التقاليد . ولا يبالغ الكاتب في وصف ما كانوا فيه من نعيم ويسار . ولا يجعل من حياتهم شكلاً من « اليوتوبيا » يعز بلوغه . فحياتهم فيها المتعة والشقاء . وفيها الحب والزواج ، ولكن فيها أيضاً المرض والموت . وهي على حد قوله : ١ حياة تنتهي متاعبها بحلول الليل ، وتتجدد تطلعاتها وآمالها بشروق الشمس . حياة بسيطة ولكنها على الرغم ممن بساطتها جميلة ومسلية ومتجددة لأحداث » . وقومه ليسوا مثلاً مجردة للفضيلة ، ونما هم أناس عاديون بسطاء ولكنهم يتحلون بخصائص يحبها : انهم سريعون الى التعاون ، والسارق منهم لا يخلو من شهامة . والموتور يجد في صدره متسعاً للتسامح مع قاتل ابنه خطأ ، ومريضهم لا يريد أن ينصرفُ الناس عن أعمالهم لزيارته . وهم منقطعون عن العالم الخارجي الا في أيام الخميس من كل أسبوع اذ يذهبون رجالاً ونساء الى البلدة المجاورة للتسوق . ويرون في ذهاب ولد منهم الى مدرسة المدينة ــ على قربها ــ

وهم ممتلئون أملاً في العودة الى أرض أخرى وهم ممتلئون أملاً في العودة الى «وادي الحسي ». فلما حل الشتاء ونفق معظم أنعامهم في جو لم تألفه ، تمزق شمل القبيلة – بل الأسرة – وافترق والد وولد . وعندها فقط ، في وخدة الخيمة وعلى أنغام

الربابة ، أطلق الرجل الصلب عبد العزيز الدقس - والد الكاتب - عبرة حبسها زماناً فضاق دونها الصبر . لقد بدلوا ببيوتهم الراسية وخيامهم المعمدة خياماً صغيرة بالية ، وبدلوا برغد الحياة شظفاً وفاقه ، وأصبح عليهم أن يكافحوا ليبقوا على نسمة الحياة . وبفقدهم « الأرض ، والأرض وحدها التي تجمع الشمل وتمسك الناس » تعمقت غربتهم حتى أصبحوا ينتقلون من مكان الى آخر فلا أحد يودعهم أو يودعونه . وفقدت المسافات في الغربة دلالتها وتباطأ مرور الزمن في انتظار يائس وحزن لا يريم .

وهنا يعمد الكاتب في لباقة بالغة وهدوء شديد الى ابراز التناظر في حاليهم ، أحياناً في القصة الواحدة وأحياناً في قصتين متباعدتين . فأبو صباح كان صاحب خيول وفرسه تسبق كل الخيل ، وكان يملأ من قمحه زكائب وزكائب فلا يبدو أن «صليبة » قمحه قد نقصت لعظمها ، وكان يعمل عنده رعيان وعمال . ولكن الكاتب يلقاه بعد سنين في ملابس مهلهلة وذقن تعوزها الحلاقة ، يشكو «الفقر والديون والأمراض والقلق وعدم الاستقرار » وهو ذاهب الى المستشفى لزيارة ابنته التي تعانى من مرض عضال ، وليبتاع بعض القمح لأسرته آذا قبل تاجر الغلال أن يعطيه بالأجل. واحمد أبو لحية الذي أصبح حارساً لحقول القمح في احدى قرى الحليل « كان لديه عدد من الحراس يحرسون له حقوله وحیواناته » ، وعلی زوج عمة الکاتب کان شابا وسيماً تعشقه الصبايا وله قطيعه ونايه ، أما اليوم فابنه حمَّال في عمان ، وهو يعيش في خيمة بالية ولديه ثلاثة فناجين فقدت عراها .

ولكن رغم البوس والعسرة ، ورغم مشقة الكدح وقسوة الحياة ، ومع مرارة اليأس ولوعة الغربة ، بقيت فيهم خصائص محببة لم تقو كل العوامل على محوها . فما زالوا يتحلون ، اذا جد الجد ، بصبر الرجال وحرارة عاطفة الانسان ووفاء الأمين وشهامة الفارس . فمحسن يطمئن عوّاده في المستشفى « انني بخير . . ليس بي سوى مرض القلب » . وعلي ، على ضنكه ، لم يفقد بشاشته ولطفه . وأبو زيد ، وهو يحتضر ، يوصي ابنه بأن يسد ديناً في ذمته لعبد العزيز الدقس قبل الرحيل ، يعمل الابن وتساعده اخته حتى جمعا مبلغ الدين ، فيعمل الابن وتساعده اخته حتى جمعا مبلغ الدين ، ولكن الدائن يرفض قبوله لأن الرجل اقترض المال وهم

في أرضهم ولن يقبل عبد العزيز قرشاً واحداً الا في تلك الربوع . وابو صالح – أحمد ابو مرية – يهب لينقذ طلاباً في حافلة اعترضها السيل فجرفه السيل بعيداً صوب غزة .

ر الكاتب نفسه فانه يحن الى حياته تلك بأسف ولوعة ، بكل ما فيها من بهجة وعناء ، مهما ارتقى في سلم الوظائف ولانت له أسباب الحياة في غير واديه ، وهو يأسى لقبيلته ــ كما يقول البحتري « اذ عفت مصايفها منها وأقوت ربوعها . . . وباتت خلاء ديارها . . . ووحشاً مغانيها وشتى جميعها » . ويعد السنين التي مرت منذ نزوحه فيستبطىء مرور الزمن فيزداد احساسه باليأس من العودة : ٩ منذ أربعة عشر عاماً . . . ثماني عشرة سنة قد مضت ولم تعد . . . تسعة عشر عاماً قد مضت على تلك الأحداث ١١. وكلما أوغل في الزمن ازداد ارتباطه بذكرياته وثوقاً ، وازداد حزنه عمقاً ، وتصعدت منه زفرات يحاول كبتها . فالكلبة البيضاء التي وجدها عند عودته من المدرسة متمسكة بمستقرها وجرائها بعد أن رحلت القبيلة عن موطنها ، شيء لا ينساه ، ولعله ينعي بذلك على القبيلة رحيلها .

روها أنذا ، كلما انفردت بنفسي وخصوصاً في المساء ، أتذكر آثار الحيام والرقع البيضاء ، وفوقها الحجارة السوداء ، وكلبة جدي وهي تنظر اليّ مع صغارها في ساعة الغسق بتوسل ورجاء . . . ها أنذا ، كلما اشتد بي الحنين في المساء وضقت ذرعاً بالوحدة والاغتراب ، يدوي في أذني ذلك البكاء والعويل . . .

والبساتين التي زرعها نصرالله بعد أن استصلح الأرض بنفسه ثم مات متأثراً من ضربة معول أصابت قدمه ، تلك البساتين تثير في نفسه صورة أثيرة لوادي الحسي ، فتنمحى في تذكرها المسافة الزمنية على طولها .

« لست أدري ، وقد مضت على تلك الأحداث أعوام طويلة ، ان كانت تلك الأشجار ما زالت خضراء عالية . ولكنني أحب كلما عادت بي الذكرى الى الوراء ان اتخيلها كذلك . أحب ، بل وأصر على أن أتذكرها خضراء يانعة باسقة ، كما تركها نصرالله » .

هذا عن الكتاب والكاتب . أما الترجمة فانها على العموم جيدة ، وقد حاول المترجم ــ وهو أديب بارع ــ

عها المتافات الته

أن يعكس بساطة أسلوب الكاتب وعفويته في الحكاية مع المحافظة على روح الأسلوب العربيي فوفق الى حد بعيد . وأنا أريح القارىء من التحذلق في تعقب العبارات والحمل التي يبدُّو لي انها قلقة ، فهي قليلة جداً ، وربما كان مردها ـ ان صح رأيي فيها أصلاً ـ الى السرعة في العمل ، شأنها في ذلك شأن الأخطاء المطبعية ــ نحوية أو غير ذلك - وهي قليلة بالقياس الى كتب أخرى راجعتها . وأضيف انني لا أعتبر ذلك التعقب من واجب المراجع الناقد . غير أنني أود أن أنبه الى شيئين : الأول أسماء الأشياء والثاني أسماء الأماكن . أما الأول فلعل عذر المترجم فيه أنَّه انما يترجم ما كتب الكاتب لا ما يعنيه . غير أن تسمية الأشياء بأسمائها ترجع بها الى بيثتها وترد الحكاية الى موقعها فتكتسب قدراً أكبر من التداعي والتأثير . واذا كان الكاتب يعرفها في الانكليزية تعريفاً فلانعدام المرادف لها في تلك اللغة . وليس في ردها الى اسمائها الأصلية خروجاً على أمانة الترجمة . ومن أمثلة ذلك :

- آلة طحن البن (المحباش): هي ما نسميه «المهباش» وقد سماها المترجم كذلك في مكان آخر

ــ موقد الناس . . . فوق سطحه : نسميه « الكانون » . وليس له سطح بالمعنى المعروف .

- الأكوام الصغيرة التي تم حصادها: الكوم من هذه نسميه «الغمر » وهو في استعمال المولدين الحزمة من القش بمقدار ما يحمل تحت الابط ، وجمعه «أغمار ».

- الكومة الرئيسية الكبيرة: نسميها في الحقل « الحلة » ولا أعرف لها أصلاً ، الا أن تكون من جماعة البيوت المتراصة . أما اذا نقل القش الى البيد ورض في كومة كبيرة فنسميها « قادوس » مثل وعاء الحب الذي على هذه الهيئة .

- الحب الذي لم ييبس في سنبلة : نسميه اذا شوى على النار « الفريك » لأننا نستخرج الحب بفرك السنابل .

الكوبري : الجسر

اناء الماء الكبير : الزير وهو الحب أو الجرة العظيمة . المكيال الحشبي الاسطواني : الصاع

كومة الحب العظيمة : نسميها « صليبة » ولا أعرف لها

أصلاً الا أن تكون محرفة عن «صليب » وهو البذر .

أما أسماء الأماكن والقبائل فقد عانت كثيراً عندما رد"ت الى العربية دون تمحيص ، وزاد الطابع في بعدها عن أصولها . وقد سألت بعض الاخوان من أهل المنطقة فأفادوني ، حتى ان بعضهم عرف بعض الأشخاص المذكورين من الوصف . وأنا أحاول تصحيحها رغبة في الافادة غير مد"ع معرفة أو فضلا" :

قبيلة الطواحطة : الطواهطة أو الطاهات .

قبيلة السوارقة : السواركة .

قبيلـــة الرواوة : عرب الرواوية .

قبيلة المشارفة : عرب المشارفة .

وادي الحيسي : وادي الحسي .

درعــا : الدورة (درعا في سوريا) .

عاروب : العروب .

تاركوميا : ترقومية

ياتسا : يطه .

نبع الأنجور : العجور .

سسامر : سعير .

ماريا : مادبا .

جيرير: لم استطع الاهتداء الى هذا الاسم. فان كان تحريفاً من الطابع لاسم « Jericho » فهي « أريحا » .

الحبرون: أعتب على المترجم وعلى الاذاعات العربية التي تسمي مدينة «الحليل» بهذا الاسم، فهذا اسمها في الانكليزية والعبرية ودلالتها على «الحبر» ابراهيم واضحة. واذا فتحت احدى دوائر المعارف تحت هذا الاسم وجدت ازاءه «الحليل بالعربية». انها جزء من فلسطين، أفاقل من أن نسميها باسمها العربي ؟!

غير ان هذه الهنات لا تقلل من جهد الأستاذ عزيز ضياء في الترجمة . والحق يقتضي القول بأنني في عرضي للكتاب ما زدت كثيراً على ما ألمح اليه في مقدمته القصيرة له . ثم انه أحسن الاختيار مدفوعاً بدوقه لأدبي وعاطفته العربية . فهو جدير بالثناء على جهده وحقيق بالامتنان لقصده

بكر عباس - الظهران

أيسن يا صخرة أيسام كأحسلام العسسدارى؟ وليسال كسم قضيناهسا طوالاً وقصسارا وبجال كل مسا فيهسا من الأنس تسوارى حلسم رفسرف حولينسا زمانسا ثم طارا فافتقدناه ولم نسبرح مع الدمسع حيسارى

أيسن يسا صخرة أحسلام تسواءت لعونسي وليساك جمعت في حسنهسا شتى الفنسون ومجسساك لم تزل أطبافهسا مسلء جفوني وتصاويسسو اذا مسسا سرت لا تنفك دوني الكلما مسرّت هنا روحي ولم تهدأ شجوني

ايسه يسا صخرةً هل من مشفق يَرْثي خسالي أو رفيق في خيالي أو رفيق في خويسف العمسر القساه حيالسي أنساك ذاك الزورق الحسيران القتسه الليسالسي في خضم عسائب الشطين مسرهسوب الحسلال! يُكلَّ جهدي فيسه فاستسلَمتُ واستَعصَى نضائسي

كسم أتيناكِ وقد ضقنا بألسوانِ الحنانِ ولاقينسا وقد ضافت بلقيانسا المعانسي وفقدنا الحسير الأمنك في أهل الزمسانِ كفر الناس بدعوانا فما في الدهسر حانِ يصدُق السعود ولا واش عن الفتنسيةِ وانِ

كم لنا من جلسة فوقك والأمواج تجري وشراع الحب والأحلام خلف المسوج يشري منظر بالحسن ، والمعسر ، وبالفنسة يُعشري سكنت مسن حولنا الدنيا فان بُحنا بسر ضمّه الليل كما ضمّ جراح الحبّ صدري

وأخذنا نملاً الليسل أحاديث وشعرا تارةً أشكو لها حالي فتصغي لي وأخرى أشرح الشوق اليها وهي بالعلمة أدرى واستراح الكون الاحائرا فيه وحيرى لقيا في الحب تعذيها وفي التعذيب صبرا

وانتهینا بعد میا آشری بنیا الحبّ وطارا فی سماء ضیل فی أبراجها قلبی وحارا غشیتها آنفش ولهتی وأرواحٌ حیساری فاذا الصبحُ بسدا للعینِ واللیسلُ تسواری علی الفقی / القاهر ق

جلى الفخيرة الا



 پعید المؤرخ الأستاذ أمین مدنی طبع کتابه الكبير «التاريخ العربي وبدايته » وهو الجزء الأول من موسوعته الضخمة عن التاريخ العربي . كما يصدر له قريباً كتاب جديد عنوانه ٥ خواطر الثقافة العربية » .

 يحتل الشعر منزلة يارزة في الدراسات الأدبية الحديثة . ومن أحدث الدراسات التي صدرت عن الشعر « تيارات معاصرة في الشعر الجاهلي » للدكتور سعد دعيبس ونشر دار مرجان للطباعة . و ١ الاتجاه الواقعي في الشعر العربيي الحديث » للاستاذ ثابت محمد بداري ونشر مطبعة السعادة ، و محتارت الشعر الجاهلي » وهو منتخبات ودراسة لأعلام الشعر في العصر الجـاهلي للراحل الشيخ عبد المتعال الصعيدي ونشر مكتبة القاهرة .

 أما الدواوين الشعرية التي صدرت في مصر آخيراً . فمنها ديوان ۽ رحيق الذكريات ۽ وهو آخر دواوين الشاعرة الراحلة روحية القليني (وقد توفیت فی ۱۹ اکتوبر ۱۹۸۰) ونشرته الهيئة المصرية العامة للكتاب . وديوان ، اصداء الناي ۽ للشاعر الدكتور أحمد هيكل الذي عين آخيراً عميداً لكلية دار العلوم ، وقد نشرته الحيثة المصرية ، وديوان ، رحلة في أعماق الكلمات » للشاعر فوزي العنتيل وقد نشرته دار المعارف ، وديوان ۽ في عينيك عنواني ۽ للشاعر فاروق جويده وقد نشرته دار غريب للطباعة ، وهناك أيضاً دواوين ، في انتظار ما لا يجيء ، للشاعر فاروق شوشة . و ، ولكني أحبك ٥ للشاعر عبد الجواد طابل ، و ٥ شرفة الأشواق » للشاعر عبد الصمد عبد الجبار وكنها من نشر القاهرة . وصدر في المغرب ديوان ه أيامنا الخضراء ، للشاعر أحمد عبد السلام البقالي .

 من الدراسات الأدبية النفيسة التي صدرت أخيراً كتاب « المظاهر الطارئة على الفصحي » وهو دراسة في كل ما دخل على اللغة العربية من مظاهر العجمة والتعريب ، وقد أعدها الدكتور محمد عيد ونشرتها مكتبة عالم الكتب. # وصدر للدكتور الطاهر أحمد مكى كتاب ه دراسات أندلسية في الأدب والتاريخ »

عن مطابع القاهرة . وللأستاذ فتحى رضوان كتاب * القصة القرآنية * وقد نشرته دار الهلال في سلسلتها الشهرية ، وللأستاذ نبيل فرج كتاب « مواقف ثقافية » و هو مقابلات مع أكثر من ثلاثين أديباً وشاعراً . وقد نشرته مكتبة الأنجلو

🚸 كتاب 🛚 المستشرقون ۽ الذي تصدر قريباً طبعته الرابعة في ثلاثة أجزاء ضخام عن دار المعارف . يترجم الآن الى اللغة الانجليزية واللغة الفرنسية باشراف موالفه الاستاذ نجيب العقيقي . وتقديراً للمكانة العلمية للاستاذ العقيقي ، أدرجت موسوعة ورجال ذوو انجازات التي تصدر باللغة الانجليزية في كمبردج سيرته وأعماله الأدبية والروائية في طبعتها الحديدة .

🚜 صدرت لاسيدة سماء المحاسني كريمة الأديب الراحل الدكتور زكى المحاسني ترجمة لكتاب ، تنظيم المكتبات ، من تأليف ش . ر . وانجاناثـــان ، ونشرت الترجمة دار المريخ بالرياض. وفي الوقت عينه صدرت لوالدتها السيدة وداد سكاكيني مجموعــة أقاصيص نشرت في الشام .

🚜 تواصل دار المعارف نشر الأجزاء العربية من کتاب « تاریخ العلم » لجورج سارتسون باشراف لجنة من كبار العماء في البلدان العربية . وقد صدر الحزء السادس من هذا الكتاب أخيراً وفيه انصاف لدور العرب في خدمة العاوم الحديثة .

 من كتب التراث التي صدرت آخيراً : « نقد الشعر » لأبي الفرج قدامة بن جعفر ، وقد حققه الأستاذ كمال مصطفى ونشرته مطابع الدجوى ، وكتاب ، الرسالة البغدادية ، المنسوب الى ابى حيان التوحيدي وقد حققه الأستاذ عبود الشالجي ونشرته دار الكتب في لبنان . أصدر العلامة اللغوى الشيخ عبدالله العلايلي

كتاباً جديداً عنوانه ۽ أين الحطأ ؟ ۽ حاول فيه تصحيح بعض المفاهيم الفكرية والنظر الى المسلمات نظرة تجديد وتدبر . وقد صدر الكتاب عن دار العلم للملايين .

🚜 من كتب السير التي صدرت أخيراً (فاطمة الزهراء ، للاستاذ توفيق ابي علم ونشر دار المعارف ، و الكسندر هاملين ، تأليف ناثان شاشنر وترجمة الاستاذ محمد محمد فرج ونشر دار غريب للطباعة ، وه الشيخ طنطاوي جوهري ۽ للدکتور عبد العزيز جاد ونشر دار المعارف .

 في الأدب الرواثي بفنونه صدرت الكتب التالية : رواية « دعني أحاول » للأستاد أحمد فريد محمود وتشر دار غريب للطباعة ، و و تمثيليات اذاعية ، من ترجمة اسيمة جانو ونشر دار المعارف ، ومسرحية لا مشهد في الطريق ۽ لالمر رايس وترجمة الاستاذ محمد الحديدي ومراجعة الدكتور طه محمود طه ونشر وزارة الاعلام في الكويت .

 الموجه الفنى لمدرس اللغة العربية ، عنوان كتاب جديد في رسالة المعتش المدرسي صدر للأستاذ عبد العليم ابراهيم عن دار المعارف. في سلسلة «عالم المعرفة» التي يصدرها المجلس الوطني للثقافة في الكويت صدرت حلقة جديدة عنوانها «قضايا افريقية ، للدكتور

محمد عبد الغني سعودي .

* صدر للعلامة الراحل الشيخ محمد أبى زهرة كتاب « الخطابة : أصولها وتاريخها في آزهي عصورها عند العرب 🛚 ، وقد نشرته مطابع الدجوي .

🚜 ا صفحات مجهولة في الأدب ا عنوان كتاب للأستاذ رجاء النقاش صدر عن الموسسة العربية .

رسالة جامعية كبيرة يعدها للدكتوراة في الاعلام الاستاذ تيسير ابو عرجة عن 1 تاريخ جريدة المقطم منذ سنة ١٩١٩ الى سنة احتجابها عام ١٩٥٢ ، يتناول فيها الاتجاهات الاجتماعية والأدبية والفكرية التي تخصصت فيها هذه الجريدة . ومما يذكر أن الأستاذ ابا عرجة نال درجة الماجستير عن جريدة المقطم ايضآ وتناول فيها تاريخ الجريدة منذ انشائها في القرن التاسع عشر والي عام ١٩١٩ .

🚜 و شخصیات اسلامیة » عنوان کتاب یصدر قريباً للأستاذ عبد الرحمن الشرقاوي .

حکت مه سدان

به ضمن الاصدارات الشهرية للنادي الأدبي بالرياض ، صدر كتابان أولهما بعنوان المابلغة في الشعر العباسي » للأستاذ عبد العزيز عبدالله الشبيلي ، وثانيهما بعنوان ، رسائل ابن كمال باشا ، – الجزء الأول من تأليف ابن كمال باشا ، وتحقيق الدكتور ناصر سعد ابن كمال باشا ، وتحقيق الدكتور ناصر سعد الرشيد . ويتعرض الكتاب الأول لظاهرة المبالغة في المعاني في معظم اغراض الشعر العباسي من مدح وهجاء وفخر وغزل ووصف ورثاء . مدح وهجاء وفخر وغزل ووصف ورثاء . أما الكتاب الآخر فتحقيق لحمس مخطوطات من رسائل ابن كمال ، وهي : رسالة في تحقيق معنى كاد ، ورسالة في تحقيق التغلب ، ورسالة المشاكلة ، ورسالة ورسالة المشاكلة ، ورسالة في رفع ما يتعلق بالضمائر من الأوهام .



للأستاذ عبدالله عبد المحسن المنصور الطريقي الذي قدمه للحصول على درجة الماجستير من المعهد العالي للقضاء التابع لجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية . وهو يعالج موضوع «الرشوة » من وجهة نظر الشريعة الاسلامية كمرض اجتماعي خطير مزمن ينخر في جسم المجتمع وينشر الفساد فيه ويعبث بقيمه الاسلامية . ويشمل الكتاب أربعة أبواب ، ويحتوي كل باب على ثلاثة فصول ، كما يتضمن فهرساً بالمصادر والمراجع التي اعتمدها الباحث في اعداد يحثه .



☀ «جريمة الرشوة في الشريعة الاسلامية مع دراسة نظام مكافحة الرشوة في المماكة العربية السعودية ». بحث تمت طباعته ونشره حديثاً وقد كتب تعريف هذا الكتاب ابن المولف

الأستاذ أسامة الفلالي، المحاضر يكلية الاقتصاد بجامعة الملك عبد العزيز بجدة . وشمل الكتاب رصداً للاستاذ عبدالله عبد الجبار ، ونقداً للاستاذ حسن عبدالله قرشي . وكتاب « المرصاد » عبارة عن نقد وتحليل لبعض نتاج الأدباء السعوديين .



الله المنافعة الله المربع المحتبر من أدب الرحلات للاستاذ عبد الكريم الجهيمان المصف فيه رحلة قام بها لبعض الدول الأوروبية منذ ما يقارب من ثلاتين عاماً . وقد ركز المؤلف بصفة خاصة على رحلته الى فرنسا .



به المذكريات وأصداء » : مجموعة قصائد مختلفة للدكتور وليد قصاب . وقد النزم الدكتور في بعض قصائده بالوزن التقليدي ، ونظم بعضها على غرار اللون الجديد المتمثل في وحدة التفعيلة مع الالنزام بالقافية .

داة مهداة

♦ أهدى الينا النادي الأدبي بالرياض ، ضمن اصداراته الشهرية الجديدة ، مجموعة كتب قيمة تبحث في أمور شتى من أنماط الأدب والمعرفة .



€ انقد الرواية من وجهة نظر الدراسات اللغوية الحديثة 1: للدكتورة نبيلة ابراهيم سالم. ويمثل هذا الكتاب دراسة موضوعية لنقد العمل القصصي ، ويبين علاقة الفن بالمجتمع . وقد تعرضت الدكتورة في بداية كتابها الى بحث في لغة الشعر لتعطي فكرة عن الفرق بين لغة الشعر ولغة القصة .



الشريف المرتضى . . شاعريته وخصائص شعره ، : للدكتور محمد ابراهيم المطرودي ، الاستاذ المساعد في معهد اللغة العربية بجامعة الرياض . ويتناول هذا الكتاب ، الذي يمثل جزءاً من بحث تقدم به المؤلف الى جامعة الأزهر لنيل درجة الدكتوراة ، يتناول خصائص شعر الشريف المرتضى ، ويركز على الحصائص الفنية في شعره .

وصدر بالانجليزية للدكتور علي عبدالله الدفاع — عميد كلية العلوم بجامعة البترول والمعادن بالظهران . والكتاب أول دراسة بالانجليزية ، يسهم بها كاتب سعودي جامعي بارز . وتبحث الدراسة في النزاع منذ بدايته حي عام ١٩٦٧ ، وهي تضم تحليلا للعلاقات العربية اليهودية منذ الخلافة الأموية حتى انتهاء عهد الامبراطورية العثمانية ، مرورا بالاتفاقيات والوعود ودور الدول الكبرى في القضية . والكتاب سجل وثائقي للحوادث التي أدت الى النزاع الحالي ، وقد استقى المولف مادة الكتاب من مصادر موثوق بها .



التخلف الاملائي الكاتبة : نوال عبد المنعم قاضي ، وهذا الكتاب يبحث في المشكلة الاملائية قاضي ، وهذا الكتاب يبحث في المشكلة الاملائية التي تلازم الطالبات في المرحلة الابتدائية ، وهذا الكتاب هو جزء مكمل للدراسة العليا التي نالت بها المؤلفة درجة الماجستير . وقد أشارت الى أن هذه الظاهرة تصاحب الدارسين وتسيطر عليهم سيطرة تامة ، حتى ان كثيراً من المتخرجين يعجزون عن التخلص منها ، وتصبح على الرغم من تقدمهم العلمي ، ومو هلاتهم وتصبح على الرغم من تقدمهم العلمي ، ومو هلاتهم العالمي ، ولعل ذلك يأتي من السلبية التي تواجه أيضاً ، ولعل ذلك يأتي من السلبية التي تواجه أيها هذه الظاهرة الحطرة . . . في مراحلها

ولقد اختارت المؤلفة مرحلة من أهم المراحل التربوية في حياة الطالبة هي المرحلة الابتدائية ، وسنة من أهم سنواتها ، وهي السنة الرابعة التي هي مرحلة التأسيس الأولى في تعلم القراءة ، والكتابة ، حيث أجرت دراسة ميدائية الاملائي لدى الطالبات لمحاولة معرفة كيفية بدء مرحلة التأسيس هذه ، ومن ثم محاولة بعدء الظاهرة . ويأتي الكتاب في حوالي علاج هذه الظاهرة . ويأتي الكتاب في حوالي شركة المدينة المنورة للطباعة والنشر .



به ضمن سلسلة الكتاب العربي السعودي التي تنشرها تهامة ، صدر مو خراً الكتاب رقم ٢٣ وهو عبارة عن محاضرة كان قد القاها معالي الدكتور غازي القصيبي وزير الصناعة والكهرباء في المملكة العربية السعودية وتحدث فيها عن تجربته مع الكهرباء خلال السنوات التي تولى فيها تلك الوزارة وعن شؤونها وشجونها . وكان موضوعه صريحاً واضحاً شاملاً حيث قارن بينها وبين ملتزمات الحياة الأخرى وأشار الى أن الكهرباء تعتبر أهم شيء في الحياة اليومية لكل مواطن ولهذا فقد اتخذت خطوات اليومية نحو تطور الكهرباء في المملكة ، ويقع المتسط .



